

Schoolgids Basisschool Samen

Waar ontdekken, leren is



Basisschool
Samen



Inhoud

| | |
|---|----|
| Voorwoord..... | 4 |
| 1. Algemene informatie | 5 |
| Introductie op de school..... | 5 |
| Openbare identiteit en leerling populatie..... | 5 |
| Schoolgegevens..... | 5 |
| Openingstijden | 6 |
| Schoolgeld..... | 6 |
| Aanleiding van ons onderwijs..... | 6 |
| 2. Hoe wordt ons onderwijs vormgegeven? | 7 |
| Missie | 7 |
| Visie..... | 7 |
| De kracht van onderzoek en ontwikkeling..... | 8 |
| De leerkracht als coach | 8 |
| Groeimindset..... | 8 |
| Levenslang leren | 9 |
| Zelfdeterminatietheorie..... | 10 |
| Sociaal-constructivistische perspectief | 10 |
| The Power of Feedback | 11 |
| Combinatie theorie en praktijk..... | 12 |
| Zelfstandigheidslijn in combinatie met de leerkracht als coach | 13 |
| De voordelen van een leerkracht als coach | 14 |
| Kenmerken van de coachende leerkracht..... | 15 |
| De relatie tussen de pand 1 en pand 2 | 16 |
| Pand 1: circuitleren met coach > spelenderwijs en ontdekkend leren (gr. 1-4)..... | 16 |
| Pand 2: Van ontdekkend naar onderzoekend leren met behulp van de coach (gr. 5-8)..... | 17 |
| De rol van de leerling..... | 17 |
| De rol van de ouders | 18 |
| Talenten van de kinderen..... | 18 |
| Kwaliteit..... | 18 |
| 3. Informatievoorziening | 20 |
| 4. Het reilen en zeilen binnen Basisschool Samen..... | 21 |
| Een samenwerkend team | 21 |



| | |
|---|----|
| Leermethodes..... | 21 |
| ICT | 21 |
| Taal..... | 23 |
| Schrijfonderwijs en spelling | 23 |
| Gecijferdheid | 24 |
| Bewegingsonderwijs..... | 24 |
| Zwemles..... | 24 |
| Wereldoriëntatie en creatieve vakken..... | 24 |
| Actief burgerschap | 25 |
| Gezonde school | 25 |
| Zorg..... | 25 |
| Wie geeft het onderwijs vorm?..... | 26 |
| Team | 26 |
| Leerlingen..... | 26 |
| Ouders..... | 26 |
| 5. Schoolveiligheid | 27 |
| Visie, algemene doelen en uitgangspunten..... | 27 |
| Sociale veiligheid | 27 |
| Primaire preventie..... | 27 |
| Secundaire preventie..... | 28 |
| Tertiaire preventie..... | 28 |
| Fysieke veiligheid | 28 |
| Gedragsregels | 28 |
| Toezicht | 28 |
| Schoolomgeving..... | 28 |
| Ontruimingsplan/ontruimingsoefening..... | 29 |
| Speeltoestellen..... | 29 |
| Registreren ongelukken/riskante situaties..... | 29 |
| Schoolexcursie..... | 29 |
| Bedrijfshulpverleners..... | 29 |
| Medicijngebruik..... | 29 |
| Ophalen van kinderen en gesloten poort..... | 29 |
| Vandalisme..... | 29 |
| Vervoer van kinderen bij buitenschoolse activiteiten..... | 29 |



| | |
|---|-----------|
| Veilig omgaan met feestversiering | 29 |
| Rookverbod | 30 |
| Onderhoudscontract voor blusmiddelen..... | 30 |
| Durotank..... | 30 |
| Onze huidige situatie op het terrein van schoolveiligheid | 30 |
| Onze prioriteiten en plan van aanpak..... | 30 |
| Coördinatie en organisatie..... | 30 |
| Directie | 30 |
| Intern contactpersoon | 31 |
| Extern vertrouwenspersoon..... | 31 |
| Samenwerking met externe partners | 31 |
| Omgaan met de media | 31 |
| Klachtenregeling | 31 |
| Ziekteverzuim..... | 31 |
| Kennisoverdracht versus vaardigheden..... | 32 |
| IEP..... | 32 |
| Doorstroomtoets..... | 33 |
| Niveauaanduiding 1F, 2F en 1S..... | 33 |
| Bijlage | 34 |
| Betalingsoverzicht | 34 |

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van **Basisschool Samen**. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en kinderen die bij ons op school zitten, maar ook voor toekomstige ouders en kinderen die nog een keuze moeten maken. Deze schoolgids biedt praktische informatie over onze werkwijze.

Een school kiezen is voor ouders een zeer belangrijke en verantwoordelijke keuze. Ouders willen het beste voor hun kind(eren) en dat begrijpen wij als **Basisschool Samen** als geen ander. Het is voor ons dan ook belangrijk om zo transparant mogelijk te zijn, zodat u precies weet waarom **Basisschool Samen** de beste keuze is voor uw kind.

Basisschool Samen, onze naam zegt het al, hecht waarde aan het samen communiceren, samen leren, samen werken en samen groeien. Vanuit een veilige basis kunnen kinderen groeien en zelfstandig beslissingen (leren) maken. Wij staan voor het aanleren van vaardigheden waar kinderen de rest van hun leven voordeel uit kunnen halen; het zogeheten 'levenslang leren' komt tot stand wanneer de juiste vaardigheden worden aangereikt en dit begint al bij de allerjongsten.

Basisschool Samen wijkt af van het traditionele onderwijs. Buiten onderwijs, flexibele leerplekken, vakoverstijgend, het actief en assertief bijdragen aan het leerproces zijn hier een onderdeel van.

Al onze informatie is terug te vinden onder verschillende kopjes, zodat u gemakkelijk kunt vinden wat u zoekt. Heeft u vragen, dan horen wij het graag!

Mede namens team **Samen**,

Jennie Mennes en Cynthia Dekker
Directie **Basisschool Samen**



“Which is more important,” asked Big Panda, “the journey or the destination?”

“The company.” said Tiny Dragon.

1. Algemene informatie

Introductie op de school

Basisschool Samen opende zijn deuren op 1 oktober 2020. Er is het eerste jaar was er ruimte voor 45 kinderen in groep 1 t/m 5 met in de toekomst een uiteindelijke groei van 100 kinderen van groep 1 t/m 8.

Een niet traditionele vorm van onderwijs is de drijfveer van **Basisschool Samen**. Tijden veranderen en het is belangrijk om hierin mee te gaan. Kinderen krijgen per leerjaar instructie in kleine groepjes en zullen vervolgens in de buitenlucht hun leerstof verwerken op de plek waar zij op dat moment zelfstandig voor kiezen. Er is voortdurend een leerkracht aanwezig bij de flexibele werkplekken om de kinderen de sturing te bieden die zij nodig hebben.

Basisschool Samen bestaat uit een team van een directeur, een Remedial Teacher, 2 Pabo geschoolde leerkrachten en een onderwijsassistent. **Basisschool Samen** is een opleidingschool, waarbij u kunt verwachten dat er ook stagiaires op de school aanwezig zullen zijn.

| Functie: | Naam: | Hoeveel dagen per week? |
|--|-----------------------------|-------------------------|
| Directie + coach leerkrachten | Jennie Mennes MSc | 5 dagen per week |
| Directie, Pabo leerkracht + coach leerkrachten | Cynthia Dekker MSen | 5 dagen per week |
| Kinderpsycholoog i.o + zorg | Santoesha Gajadin (MSc) | 5 dagen per week |
| Pabo leerkracht | Anouk Griffioen B Ed | 5 dagen per week |
| Pabo leerkracht | Samantha Maat B Ed | 5 dagen per week |
| Coach | Alicia Madkarja BSc | 5 dagen per week |
| Coach | Rashna Jethoe BSc | 5 dagen per week |
| Coach | Priscilla Adhin | 5 dagen per week |
| Coach | Srimona Karioedjo | 5 dagen per week |
| Coach | Brittney Kertopawiro | 5 dagen per week |
| Ondersteunende kracht | Mala Dewnarain | 5 dagen per week |
| Ondersteunende kracht | Prachella Lachminarainsingh | 5 dagen per week |

Openbare identiteit en leerling populatie

Basisschool Samen is een openbare school waarbij we de Nederlandse lesmethodes raadplegen.

Onze identiteit wordt bepaald door wat wij als school belangrijk vinden, de keuzes die wij maken, de prioriteiten die we stellen en de manier van met elkaar omgaan op school.

Suriname kent een diverse multiculturele leerling populatie. Over het algemeen zijn onze kinderen afkomstig uit verschillende culturen, waarbij er vaak meerdere talen thuis worden gesproken. Wij besteden daar aandacht aan. Sociale vaardigheden en sociale omgangsnormen staan bij ons hoog in het vaandel, waarbij wordt uitgegaan van wederzijds respect. Ieder kind is uniek. Het is belangrijk dat je voor jezelf en anderen opkomt, bij **Basisschool Samen** leren wij hoe we dat kunnen doen op een assertieve manier. Elke leerling is welkom, ongeacht geloof, nationaliteit of afkomst; er is geen plaats voor racisme of discriminatie.

Schoolgegevens

| | |
|------------------------|--------------------------|
| Naam van de school | Basisschool Samen |
| Adres | Ramalaan 39 + 42 |
| Plaats | Paramaribo |
| Land | Suriname |
| Telefoon administratie | +597-431 833 |
| Telefoonnummer gsm | +597-8616216 |





| | |
|----------------|-------------------------------|
| Mail adres | Info@basisschoolsamen.sr |
| Website | Basisschoolsamen.sr |
| Facebookpagina | facebook.nl/basisschool-samen |

Openingstijden

Groep 1 en 4: 7.30 uur - 12.30 uur

Groep 5 t/m 8: 7.45 uur - 12.45 uur

Let op:

De lestijden verschillen qua begin- en eindtijd, breng en haal uw kind a.u.b. op tijd op, zodat er geen lesonderbreking of stremming in het verkeer plaatsvindt.

Het afzetten en ophalen van uw kind gebeurt volgens een drive thru model, zodat er een goede doorstroming plaatsvindt. Parkeren in de straat tijdens 'spits-kwartier' is niet toegestaan. Gesprekken met leerkrachten en ouders zullen na 'spits-kwartier' worden ingepland.

Schoolgeld

Het schoolgeld bedraagt op jaarbasis voor de kleuters 1650 euro en voor de leerschool 1950 euro. De ouder kan kiezen om dit maandelijks te betalen of in één keer. Wanneer het schoolgeld in één keer wordt betaald wordt er een korting gehanteerd. Het schoolgeld is inclusief BTW.

| | Maandelijks | In één keer | Inschrijfgeld |
|-----------|-------------|-------------|------------------|
| Groep 1-2 | €143.- | €1650.- | €50.- (éénmalig) |
| Groep 3-8 | €165.- | €1950.- | €50.- (éénmalig) |

Aanleiding van ons onderwijs

Basisschool Samen streeft naar een betere aansluiting binnen de maatschappij. Wij verzorgen onderwijs wat past bij de 21^e eeuw, waarbij een goede samenhang tussen de ontwikkelingsgebieden en betekenisvol onderwijs wordt geboden. Belangrijk is dat de talenten en interesses van een kind worden ontdekt en gestimuleerd. Hierbij hebben we de ondersteuning nodig van de ouders. Hoe wij ons onderwijs precies vorm willen geven, staat in het volgende hoofdstuk beschreven.



2. Hoe wordt ons onderwijs vormgegeven?

Missie

Basisschool Samen is een plek waar kinderen met plezier de wereld om zich heen ontdekken. De kinderen werken met zelfvertrouwen en eigenaarschap aan hun vaardigheden die zij later nodig hebben succesvol te zijn in de samenleving. Dit alles gebeurt binnen de 'schoolfamilie'.

Visie

Vanuit nieuwsgierigheid leren de wereld te ontdekken zorgt voor zelfvertrouwen, leerplezier en motivatie. De kinderen gaan op ontdekking in de basisvakken (taal, lezen, rekenen) door het volgen van instructies in kleine groepjes, waarna ze op flexibele werkplekken samen of individueel aan de slag gaan met de leerstof. De overige vakken (de creatieve vakken en wereldoriëntatie) worden thematisch aangeboden aan de hand van een kernverhaal. Het onderwijs speelt zich vooral in de buitenlucht af.

Tijdens deze ontdekkingstocht leren de kinderen vaardigheden om later succesvol te zijn binnen de samenleving. Denk hierbij aan vaardigheden als samenwerken, communicatie, probleemgericht handelen, creatief denken en moderne technologie.

Met een blik op de vaardigheden gericht werkt het kind aan een houding, waarin 'levenslang' leren centraal staat. Eigenaarschap speelt hierin een belangrijke rol. Samen met de kinderen kijken we naar wat zij al kunnen en waar zij actief aan gaan werken. Dit wordt inzichtelijk gemaakt met het opstellen van doelen.

Basisschool Samen vangt de kinderen op in de schoolfamilie. De schoolfamilie staat voor warmte, verbondenheid, samenwerken, zelfvertrouwen en vooral vertrouwen in de kinderen. De schoolfamilie streeft naar een tweede thuis gevoel, waarbij iedereen zichzelf mag zijn.





De kracht van onderzoek en ontwikkeling

Onze slogan 'Waar ontdekken leren is', is voor ons van betekenisvolle waarde. Wij zijn voortdurend op zoek naar onderwijsontwikkelingen die bij onze vorm van onderwijs past en zijn van mening dat verandering en meegaan met de tijd, een krachtig middel is om onze doelen te bereiken.

De afgelopen periode hebben wij onderzoek gedaan naar interessante theorieën, te weten:

- Groeimindset
- Levenslang leren
- Zelfdeterminatie theorie
- Sociaal constructivistische perspectief
Power of feedback

De leerkracht als coach

Deze theorieën spreken ons dusdanig aan, dat wij hebben onderzocht welke rol wij als leerkracht hierbij moeten aannemen om daadwerkelijk verandering te mogen verwachten. Hierbij werd al vrij snel duidelijk dat wij als leerkrachten een coachende rol zullen gaan aannemen. Hieronder staan de theorieën verder uitgeschreven.

Groeimindset

Een groeimindset, zoals beschreven door psycholoog Carol Dweck, is het geloof dat talenten en vaardigheden kunnen worden ontwikkeld door hard werken, strategieën en hulp van anderen. In tegenstelling tot een statische mindset, waarbij mensen geloven dat hun capaciteiten vaststaan, biedt een groeimindset vele voordelen op zowel persoonlijk als professioneel vlak.

Het hebben/aannemen van een groeimindset biedt talloze voordelen, variërend van persoonlijke ontwikkeling en academische prestaties tot professionele succes en welzijn. Door te geloven in het potentieel voor groei en verbetering, kunnen individuen meer bereiken, veerkrachtiger worden en een positieve invloed hebben op hun omgeving. Dit benadrukt het belang van het aannemen van een groeimindset in zowel persoonlijke als professionele contexten.

Voordelen van een groeimindset

Verbeterde leerprestaties

- Aanmoediging van doorzettingsvermogen. Leerlingen met een groeimindset zien uitdagingen als kansen om te leren in plaats van obstakels. Hierdoor geven ze niet snel op bij tegenslag.
- Openheid voor feedback. Zij staan open voor constructieve kritiek en zien dit als een kans om te groeien en te verbeteren.

Hogere motivatie en betrokkenheid

- Intrinsieke motivatie. Door de focus op persoonlijke ontwikkeling en leerprocessen blijven leerlingen intrinsiek gemotiveerd.
- Betrokkenheid bij het werk. Leerlingen met een groeimindset tonen vaak meer betrokkenheid bij hun werk, wat kan leiden tot hogere productiviteit en betere werkresultaten.

Creativiteit en innovatie

- Bereidheid om risico's te nemen. Een groeimindset moedigt mensen aan om uit hun comfortzone te stappen en nieuwe dingen te proberen, wat innovatie stimuleert.



- Flexibiliteit in denken. Mensen zijn beter in staat om out-of-the-box te denken en nieuwe oplossingen te vinden voor problemen.

Gezonder leiderschap

- Empathisch leiderschap. Leiders met een groei mindset zijn meer geneigd om hun teamleden te ondersteunen en aan te moedigen om zich te ontwikkelen.
- Positieve werkomgeving. Dit soort leiders creëert een cultuur waarin fouten worden gezien als leermomenten, wat bijdraagt aan een positieve en productieve werkomgeving.

Beter omgaan met stress

- Positieve coping strategieën. Mensen met een groei mindset hanteren vaak gezondere methoden om met stress en tegenslag om te gaan, zoals het zoeken naar oplossingen in plaats van zich te richten op problemen.
- Verhoogde veerkracht. Ze hebben meer veerkracht en kunnen zich sneller herstellen van tegenslagen.

Langdurige persoonlijke ontwikkeling

- Continue verbetering. Mensen met een groei mindset zijn altijd op zoek naar manieren om zichzelf te verbeteren, wat leidt tot voortdurende persoonlijke en professionele groei.
- Levenslang leren. Ze zien leren als een levenslang proces en zijn altijd nieuwsgierig naar nieuwe kennis en vaardigheden.

Betere sociale relaties

- Effectieve communicatie. Door open te staan voor feedback en nieuwe perspectieven, zijn mensen met een groei mindset vaak beter in staat tot communiceren.
- Samenwerking en teamwork. Ze zijn geneigd om beter samen te werken met anderen, omdat ze het belang van collectieve groei en succes waarderen.

Verbeterde probleemoplossing

- Analytisch denken. Een groei mindset helpt mensen om problemen systematisch te benaderen en te zoeken naar verschillende oplossingen.
- Creatieve oplossingen. Het stimuleert ook het vermogen om creatieve oplossingen te bedenken voor complexe problemen.

Levenslang leren

De levenslang leren theorie van Barry Zimmerman, benadrukt het belang van zelf gereguleerd leren voor het proces van levenslang leren. Zijn theorie biedt een raamwerk voor hoe individuen zichzelf kunnen sturen en motiveren om continu nieuwe kennis en vaardigheden te verwerven gedurende hun leven, waarin het vermogen van individuen centraal staat om hun eigen leerproces te plannen, monitoren en evalueren.

Zelfregulatie is niet beperkt tot een bepaalde leeftijd of situatie; het is een levenslange vaardigheid die individuen in staat stelt om effectief te leren en zich aan te passen aan nieuwe uitdagingen en kansen op elk moment in hun leven.

Het proces van zelfregulatie omvat verschillende fasen die cyclisch van aard zijn:

Vorbereidingsfase (Forethought Phase)

- Taakanalyse. Het stellen van doelen en plannen hoe deze te bereiken.



- Zelfmotivatie. Het activeren van motivatie door zelfeffectiviteit, uitkomstenverwachtingen, intrinsieke interesse en leerstrategieën.

Een student plant zijn studie door doelen te stellen voor wat hij wil leren en bereidt zich mentaal voor op de uitdagingen.

Uitvoeringsfase (Performance Phase)

- Zelfcontrole. Het gebruik van strategieën zoals time-management, omgevingsstructurering en focus om taken effectief uit te voeren.
- Zelfobservatie. Het bijhouden en monitoren van prestaties en gedrag tijdens het leerproces.

Tijdens het studeren gebruikt de student methoden zoals pomodoro-techniek (25 min aan taak werken en 5 min rust) en maakt aantekeningen om zijn voortgang te volgen.

Reflectiefase (Self-Reflection Phase)

- Zelfevaluatie. Het beoordelen van de resultaten in vergelijking met de gestelde doelen.
- Zelfreactie. Het aanpassen van toekomstige acties en strategieën op basis van zelfevaluatie, inclusief herkenning over succes of falen en reacties op het behaalde resultaat.

Na het afronden van een studietaak reflecteert de student op zijn prestaties en beslist welke studietechnieken effectief waren en welke moeten worden aangepast.

Zelfdeterminatietheorie

Ontwikkeld door Edward Deci en Richard Ryan, is een raamwerk voor het begrijpen van menselijke motivatie, welzijn, en gedrag. De kern van de theorie is dat mensen natuurlijke drijfveren hebben om te groeien en zich te ontwikkelen, en dat dit proces wordt ondersteund door de vervulling van drie fundamentele psychologische basisbehoeften: **autonomie, competentie, en relationele verbondenheid.**

- Autonomie ondersteunen: Leraren kunnen de autonomie van leerlingen bevorderen door hen keuzes te geven in hun leerproces en door taken te bieden die aansluiten bij hun interesses.
- Competentie ondersteunen: Het aanbieden van uitdagende, maar haalbare taken en het geven van constructieve feedback kan het gevoel van competentie van leerlingen versterken.
- Verbondenheid bevorderen: Door een ondersteunende en respectvolle leeromgeving te creëren, kunnen leraren de verbondenheid van leerlingen vergroten.

Voorbeeld: Een school implementeert project gebaseerd leren waar leerlingen hun eigen onderwerpen kunnen kiezen en in teams werken, wat hun autonomie en verbondenheid versterkt.

Sociaal-constructivistische perspectief

Ontwikkeld door Lev Vygotsky, benadrukt het belang van sociale interactie en cultuur in de cognitieve ontwikkeling van individuen. Het model richt zich op hoe kennis en vaardigheden worden ontwikkeld door samenwerking en culturele contexten. Dit sociaal-constructivistische perspectief biedt waardevolle inzichten in leerprocessen en onderwijspraktijken. Hier volgt een uitgebreide uitleg van Vygotsky's theorie, zijn kernconcepten, en toepassingen.

Sociaal-Culturele Theorie

- Vygotsky's sociaal-culturele theorie stelt dat cognitieve ontwikkeling primair wordt gevormd door interacties met meer ervaren anderen binnen een culturele context. Kennis wordt gezien als sociaal geconstrueerd, waarbij de leerder actief deelneemt aan het leerproces door middel van sociale interactie en culturele middelen.



Zone van Naaste Ontwikkeling (ZNO)

- De Zone van Naaste Ontwikkeling (ZNO) is de afstand tussen wat een individu zelfstandig kan doen en wat hij kan bereiken met hulp van een meer ervaren andere.
- Actuele ontwikkelingsniveau. Wat de leerling op eigen kracht kan doen.
- Potentiële ontwikkelingsniveau. Wat de leerling kan bereiken met begeleiding en ondersteuning.
- Onderwijs en leren zijn het meest effectief wanneer de instructie zich richt op de ZNO, waarbij de leerling wordt ondersteund net boven het huidige niveau van bekwaamheid.

Een kind dat leert schrijven kan zelfstandig eenvoudige woorden schrijven maar heeft hulp nodig bij het schrijven van complexe zinnen. De leraar biedt stapsgewijze begeleiding en feedback om dit proces te ondersteunen.

Scaffolding (Steigerbouw)

- Scaffolding is een tijdelijke ondersteuning die leraren of peers bieden aan leerlingen om hen te helpen taken uit te voeren die zij anders niet zelfstandig zouden kunnen.
- Geleidelijke verwijdering. Naarmate de leerling competenter wordt, wordt de ondersteuning geleidelijk verminderd totdat de leerling de taak zelfstandig kan uitvoeren.
- Aanpassing aan de leerling. Ondersteuning moet worden afgestemd op de behoeften en het ontwikkelingsniveau van de leerling.
- Leraren gebruiken scaffolding door bijvoorbeeld hints, vragen of gedeeltelijke oplossingen aan te bieden om leerlingen door moeilijkheden heen te helpen.
- Bij een complexe wiskundige probleemstelling biedt de leraar aanwijzingen en vraagt de leerling welke stap vervolgens genomen moet worden, in plaats van direct het antwoord te geven.

Cultuur en Taal

- Taal wordt gezien als een cruciale mediator van cognitieve ontwikkeling. Het fungeert als een hulpmiddel voor denken, leren, en probleemoplossing.
- Kennis wordt overgedragen via culturele hulpmiddelen zoals taal, symbolen, en tools die binnen een specifieke cultuur worden gebruikt.
- Interacties en dialogen in de klas spelen een sleutelrol in het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, en culturele contexten beïnvloeden hoe en wat wordt geleerd.
- Een kind leert complexe concepten door gesprekken met leraren en medeleerlingen, waarbij taal wordt gebruikt om nieuwe ideeën te verkennen en te begrijpen.

The Power of Feedback

Het model van feedback (2007) ontwikkeld door John Hattie en Helen Tmperley, biedt inzicht in hoe effectieve feedback kan worden gegeven om het leerproces te verbeteren. Feedback in vier niveaus, waarbij elk niveau verschillende doelen en effecten heeft op het leren. Het model benadrukt dat feedback de kloof moet verkleinen tussen wat een leerling weet en begrijpt, en wat nodig is om een leerdoel te bereiken.

Taakniveau

- Feedback op taakniveau richt zich op hoe goed een specifieke taak is uitgevoerd. Het beantwoordt de vraag: "Hoe goed is de taak uitgevoerd?"
- Specifiek en Duidelijk: Feedback moet concreet zijn en duidelijke informatie geven over de prestaties met betrekking tot de taak.



- Correctie van Fouten: Het wijst op fouten of onjuistheden en biedt correcties of alternatieve oplossingen.
- Voorbeeld: Positief: "Je hebt de spelling van de meeste woorden in je opstel correct. Goede inzet!" Correctief: "Je hebt de meeste sommen juist, maar bij vraag 5 heb je een rekenfout gemaakt. Controleer nog eens je berekeningen."

Procesniveau

- Feedback op procesniveau richt zich op de processen die worden gebruikt om een taak te voltooien. Het beantwoordt de vraag: "Welke strategieën en processen zijn nuttig?"
- Feedback geeft informatie over de strategieën en methoden die de leerling heeft gebruikt of kan gebruiken.
- Het moedigt leerlingen aan om na te denken over hun aanpak en mogelijke verbeteringen.
- Voorbeeld" Analytisch: "Je hebt een goede methode gebruikt om je essay te structureren. Probeer ook overgangszinnen te gebruiken om de paragrafen beter te verbinden." Strategisch: "Je hebt verschillende bronnen geraadpleegd voor je project, wat uitstekend is. Volgende keer, probeer de informatie uit deze bronnen te synthetiseren in plaats van ze afzonderlijk te bespreken."

Zelfregulatie niveau

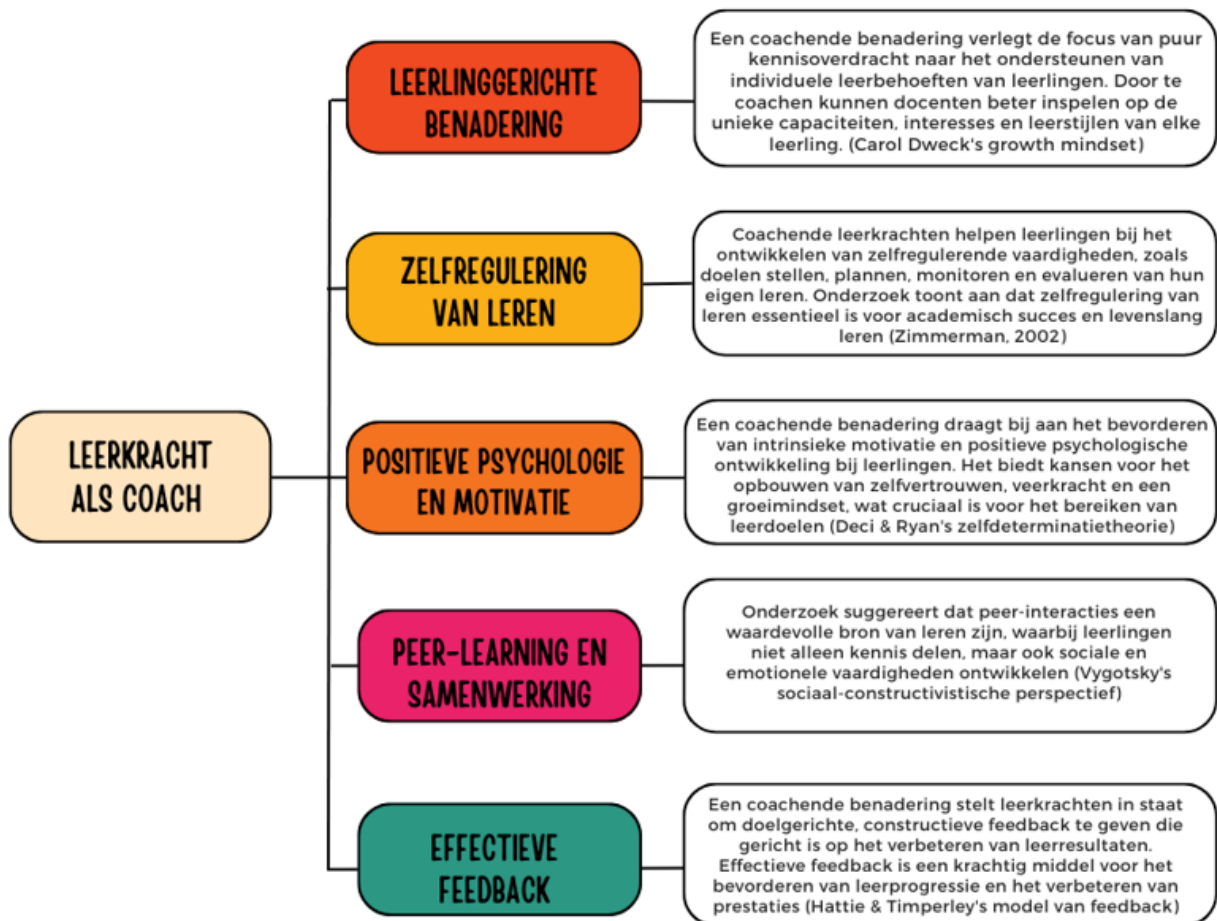
- Feedback op zelfregulatie niveau richt zich op de zelfregulatie van het leren. Het beantwoordt de vraag: "Hoe kan ik mijn eigen leerproces monitoren en beheersen?"
- Autonomie: Het bevordert zelfbeoordeling en zelfstandigheid bij het leren.
- Motivatie: Het moedigt leerlingen aan om doelen te stellen en hun eigen voortgang te bewaken.
- Voorbeeld: Zelfevaluatie: "Je hebt je werk goed gecontroleerd op fouten. Wat denk je dat je volgende keer beter kunt doen?" Zelfmonitoring: "Je hebt zelfstandig gemerkt dat je de vorige methode niet goed werkte en hebt een nieuwe strategie geprobeerd. Dat is een goede manier om je eigen leren te beheersen."

Zelfniveau

- Feedback op zelfniveau richt zich op de persoonlijke eigenschappen en het zelfbeeld van de leerling. Het beantwoordt de vraag: "Hoe goed ben ik als persoon?"
- Generiek: Feedback is vaak algemeen en gaat niet direct over de taak of het leerproces.
- Persoonlijk: Kan betrekking hebben op de persoonlijkheid of het karakter van de leerling.
- Voorbeeld: Positief: "Je bent echt slim en hardwerkend!" Algemeen: "Je hebt je best gedaan!"

Combinatie theorie en praktijk

Als wij de theorie vertalen naar de praktijk, betekent dit dat wij afstappen van een volledige klassieke vorm van onderwijs naar een combinatie van een klassieke vorm en een coachende vorm. Hieronder hebben we een schema gemaakt waarin de combinatie tussen theorie en de leerkracht als coach concreet is weergegeven.



Zelfstandigheidslijn in combinatie met de leerkracht als coach

Wij werken bij Basisschool Samen aan onze doorlopende 'zelfstandigheidslijn'. We starten daarbij in groep 1 en dit wordt elk jaar een stukje verder uitgewerkt. Het bevorderen van zelfstandigheid bij kinderen is belangrijk voor hun cognitieve, emotionele, en sociale ontwikkeling. Het helpt hen vaardigheden te ontwikkelen die ze nodig hebben om succesvol te navigeren door de uitdagingen van het leven, zowel nu als in hun toekomstige volwassen leven. Het opbouwen van zelfstandigheid draagt bij aan zelfvertrouwen, autonomie, en veerkracht, wat leidt tot een sterker gevoel van eigenwaarde en een betere kwaliteit van leven.

Om als Basisschool Samen nog meer bij te kunnen dragen aan deze zelfstandigheid, en met het oog op de theorieën die we hebben onderzocht, is het van belang dat er een verschuiving komt in de manier hoe wij ons onderwijs aanbieden. De afgelopen twee jaar hebben wij 'achter de schermen' uitgezocht hoe we hier nog beter vorm aan kunnen geven en zijn al een pilot hierin gestart. Wij zien grote voordelen in de combinatie tussen het bieden van een traditionele vorm van onderwijs en een coachende vorm van onderwijs. De leerkracht is hierin de spil.

De coachende rol biedt een leerkracht de kans om de onderwijspraktijk te verrijken, een positieve invloed te hebben op de betrokkenheid en prestaties van leerlingen, en zichzelf professioneel te ontwikkelen. Deze verandering kan bijdragen aan een meer gepersonaliseerde en effectieve



leerervaring voor leerlingen en een dynamische, reflectieve praktijk voor de leerkracht en dat is waar Basisschool Samen voor staat. Dat klinkt als een mond vol, en we zullen hieronder uitvoerig de voordelen, voor zowel de leerlingen als leerkracht, beschrijven die wij zien van een leerkracht als coach.

Na het bestuderen van de verschillende (wetenschappelijke) bronnen, zijn wij van mening dat het integreren van zowel een traditionele rol als leerkracht en een coachende rol als leerkracht kan leiden tot een verbetering van het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen.

Beide rollen hebben hun eigen waarde, afhankelijk van de context, de behoeften van de leerlingen en de doelstellingen van het onderwijs. Hierbij is flexibiliteit en differentiatie een belangrijk concept, zowel van de leerlingen, de ouders en het team van Basisschool Samen.

Een traditionele rol als leerkracht, waarbij de nadruk ligt op directe instructie en kennisoverdracht, kan bijvoorbeeld effectief zijn bij het aanleren van bepaalde basisvaardigheden en concepten. Deze aanpak kan geschikt zijn voor situaties waarin er behoefte is aan het overbrengen van feitelijke kennis. Wij zullen de traditionele rol toepassen in de instructieruimte voor de vakken taal, rekenen en spelling. Daarna stappen we over op een coachende benadering. Hierbij ligt de nadruk op het ontwikkelen van vaardigheden zoals probleemoplossend vermogen, kritisch denken, samenwerking en zelfregulering. Het kan leerlingen helpen bij het ontwikkelen van een groeimindset en intrinsieke motivatie, wat op lange termijn kan leiden tot dieper leren en meer duurzame vaardigheden.

De voordelen van een leerkracht als coach

Verbeterde leerervaring

- Persoonlijke betrokkenheid. In een coachende rol wordt de leerkracht meer een begeleider die leerlingen ondersteunt in hun eigen leerproces. Dit kan zorgen voor meer persoonlijke betrokkenheid en motivatie bij de leerlingen.
- Actief leren. Leerlingen worden aangemoedigd om actief deel te nemen aan hun leerproces door zelf problemen op te lossen en te reflecteren op hun leren.

Ontwikkeling van leervermogen

- Zelfstandig leren. Coaching helpt leerlingen om zelfstandig leren te ontwikkelen, wat hen beter voorbereidt op toekomstige uitdagingen in studie en werk.
- Probleemoplossend vermogen. Leerlingen leren kritisch nadenken en problemen oplossen, vaardigheden die essentieel zijn in de moderne samenleving.

Positieve leeromgeving

- Samenwerking. Een coachende aanpak bevordert een sfeer van samenwerking en vertrouwen tussen leerkracht en leerlingen, wat kan bijdragen aan een positievere leeromgeving.
- Veiligheid en vertrouwen. Het creëert een veilige omgeving waarin leerlingen zich comfortabel voelen om vragen te stellen en fouten te maken zonder angst voor kritiek.

Professionele groei voor de leerkracht

- Reflectie en groei. Door in een coachende rol te stappen, krijgt de leerkracht de kans om te reflecteren op hun eigen praktijken en continu te groeien in hun professionele rol.
- Nieuwe uitdagingen. De verschuiving naar een coachende rol kan de leerkracht nieuwe uitdagingen en kansen bieden om hun vaardigheden en kennis te verdiepen.



Betere aansluiting bij onderwijstrends

- Competentiegericht onderwijs. Een coachende aanpak sluit aan bij moderne onderwijstrends die de nadruk leggen op competentiegericht en gepersonaliseerd leren.
- Technologie-integratie. Deze rol kan beter aansluiten bij technologische veranderingen in het onderwijs, waarbij digitale middelen vaak een rol spelen in gepersonaliseerd leren.

Motivatie en betrokkenheid van leerlingen

- Leerdoelen en feedback. Leerlingen zijn vaak meer gemotiveerd als ze duidelijke leerdoelen hebben en regelmatige, constructieve feedback krijgen.
- Autonomie en verantwoordelijkheid. Door leerlingen meer autonomie en verantwoordelijkheid te geven over hun eigen leerproces, kunnen ze meer betrokken en gemotiveerd raken.

Effectieve differentiatie

- Individuele behoeften. In een coachende rol kan de leerkracht beter inspelen op de individuele behoeften van leerlingen, waardoor differentiatie effectiever kan worden uitgevoerd.
- Flexibele aanpak. Dit maakt het mogelijk om lesmateriaal en -methoden aan te passen aan de verschillende leerstijlen en -snelheden van leerlingen.

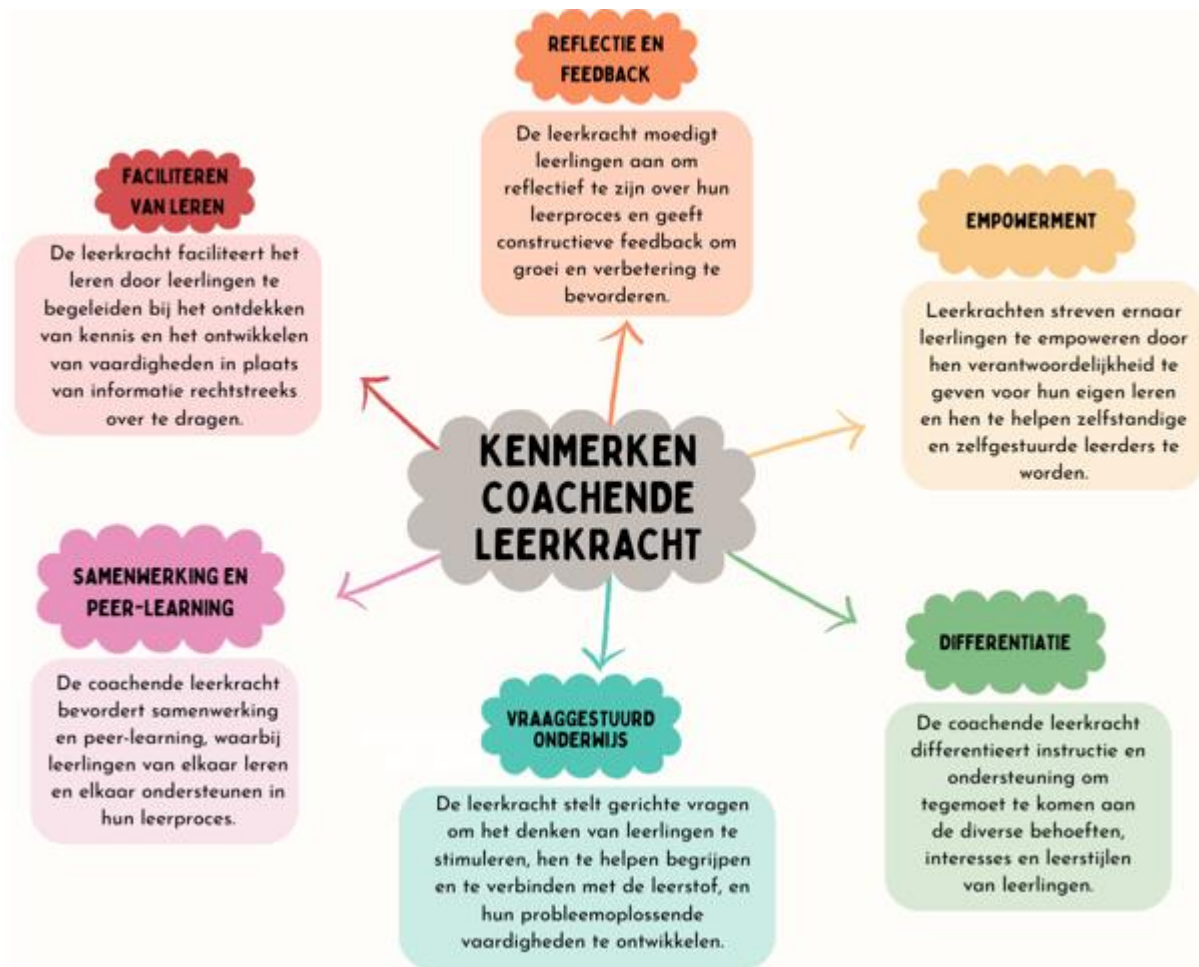
Stel dat een groep leerlingen moeite heeft met wiskunde. Naast het frontaal lesgeven, gaan we met hen zitten om individuele moeilijkheden te bespreken. We moedigen hen aan om zelf strategieën te bedenken voor het oplossen van problemen en bieden gerichte feedback. Dit helpt hen niet alleen de stof beter te begrijpen, maar ook om meer vertrouwen te krijgen in hun vermogen om zelfstandig te leren.

En andersom

Stel dat een groep leerlingen wiskunde heel makkelijk vindt. In plaats van frontaal lesgeven, gaan we met hen zitten om individuele moeilijkheden te bespreken. We moedigen hen aan om zelf strategieën te bedenken voor het oplossen van problemen en bieden gerichte feedback. Dit helpt hen niet alleen de stof beter te begrijpen, maar ook om meer vertrouwen te krijgen in hun vermogen om zelfstandig te leren.

Kenmerken van de coachende leerkracht

Een coachende rol als leerkracht is een benadering waarbij de focus ligt op het begeleiden, ondersteunen en aanmoedigen van leerlingen in hun leerproces, in plaats van alleen kennis over te dragen. In deze rol fungeert de leerkracht als een coach die leerlingen helpt bij het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfregulering en probleemoplossende vaardigheden.



De relatie tussen de pand 1 (Ramalaan 39) en pand 2 (Ramalaan 42)

Er is binnen Basisschool Samen een natuurlijk verloop te zien tussen spelenderwijs leren (kleuters), naar ontdekkend leren (onderbouw en middenbouw), naar onderzoekend leren (bovenbouw). Er zal een verschil in werkwijze zijn.

Pand 1: circuitleren met coach > spelenderwijs en ontdekkend leren (gr. 1-4)

Onze kinderen leren van jongs af aan werken in groepen door middel van circuitleren, de leerkracht heeft een coachende rol. Deze aanpak vergroot de betrokkenheid van leerlingen door afwisselende, praktische, en doelgerichte activiteiten aan te bieden. Het bevordert zelfstandig en samenwerkend leren, past zich aan individuele behoeften aan, en kan de motivatie en efficiëntie van het leerproces verbeteren. Er zijn daarnaast wel instructiemomenten waar een vaste leerkracht aangekoppeld staat.

Door verschillende taken aan te bieden in circuitvorm, blijft het leren interessant en dynamisch, wat de betrokkenheid verhoogt. Verschillende stations kunnen verschillende leerstijlen aanspreken, zoals visueel, auditief, en kinesthetisch, wat de betrokkenheid en effectiviteit vergroot. Deze manier maakt het mogelijk om stations aan te passen aan verschillende vaardigheidsniveaus en leerstijlen, waardoor differentiatie mogelijk is, waardoor leerlingen worden uitgedaagd om buiten hun



comfortzone te denken. De structuur en het fysieke bewegen tussen de stations van circuitleren helpt leerlingen zich beter te concentreren, hun tijd effectief in te zetten en ook enthousiast te blijven.

Leerlingen worden actief betrokken bij hun leerproces door opdrachten uit te voeren in plaats van passief luisteren. Elke activiteit is vaak gericht op een specifiek doel of vaardigheid, waardoor het leren gericht en duidelijk blijft. Hierdoor krijgen leerlingen meer controle over hun leerproces, wat hun intrinsieke motivatie kan verhogen. Het doorlopen van verschillende activiteiten biedt kansen voor zelfreflectie op prestaties en leerstrategieën.

Stations kunnen samenwerking stimuleren wanneer leerlingen samen werken aan een opdracht, wat sociale vaardigheden versterkt, maar waar er ook wordt geleerd dat foutjes maken mag. Hierdoor verwachten wij een ontspannen leeromgeving te creëren. Daarnaast zullen er stations zijn waarbij juist de zelfstandigheid van een leerling wordt aangesproken. Dit bevordert de zelfredzaamheid van de leerling. Doordat de coaches er voortdurend bovenop zitten, ontvangen leerlingen snel feedback op hun werk, wat onmiddellijke verbetering bevordert.

Door middel van het leren in circuitvorm bereiden we de kinderen in groep 1 t/m 4 voor op de overstap naar pand 2.

Pand 2: Van ontdekkend naar onderzoekend leren met behulp van de coach (gr. 5-8)

We hebben al veel gesproken over waarom we de leerkracht als coach gaan inzetten. Hieronder staat concreet aangegeven hoe dat vormgegeven wordt in groep 5 tot en met groep 8.

Stap 1:

De leerling bepaalt of hij instructie nodig heeft voor een bepaald leerdoel. De leerling bekijkt aan het begin van de week wat de leerdoelen zijn in de weektaak. Hij onderbouwen waarom er wel/geen instructie nodig is. Er worden bewijsstukken aangeleverd, mondeling of schriftelijk. De coach en de leerling bepalen hierna samen of het een goed idee is waarom er wel/geen instructie voor een onderdeel wordt gegeven. Er zijn sommige instructiemomenten die verplicht gevolgd moeten worden. De leerling plant alvast voor de hele week wanneer hij wat af wil hebben en op welke dag. Hoe dat vorm wordt gegeven, bepaalt de leerling zelf. De weektaak is aan het einde van de week af.

Stap 2:

De leerling die instructie volgt, verplaatst zich naar de instructieruimte wanneer het leerdoel klassikaal wordt behandeld door een vaste leerkracht. De leerling die geen instructie volgt, kijkt op zijn weektaak en maakt een les die hij heeft ingepland voor die dag. Dit wordt op de open werkplek gemaakt. De open werkplek is een stille werkruimte. Er lopen coaches op de open werkplek rond en sturen tijdig bij.

Stap 3:

Is het werk af, geeft de leerling dit aan de coach aan. Kijkt de leerling het werk na. Zijn er fouten gemaakt, bespreekt de leerling dit met de coach en hoe het anders had gekund.

Afhankelijk van waar de leerling staat in zijn leerproces, kan het dus voorkomen dat de leerling bij alle vaste instructiemomenten aanwezig is of bij een aantal instructiemomenten.

De rol van de leerling

Kinderen bij **Basisschool Samen** leveren een actieve bijdrage aan het vormgeven van de leeromgeving. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Het is daarom van belang dat een kind wordt uitgedaagd in zijn belevingswereld. Spelenderwijs, ontdekkend en onderzoekend leren vormt daarom ook een belangrijke basis voor de kinderen. Zij leren over zichzelf, over de

ander en over de wereld om zich heen. Dit doen zij binnen de basisvakken, de creatieve en wereldoriëntatie vakken. Er is veel interactie tussen de kinderen onderling en tussen leerkracht en het kind. De kinderen leren reflecteren op hun leerproces en krijgen de ruimte hierin te groeien. Ze leren daarnaast samenwerken, verantwoordelijkheid en initiatief nemen, kritisch denken en er voor elkaar te zijn. We leggen de lat hoog bij **Basisschool Samen**, omdat wij geloven in 'onze' kinderen!

De rol van de ouders

Sommige ouders vinden het spannend om een nieuwe onderwijsvorm te omarmen. Zij houden nog vast aan wat was en staan (nog) sceptisch ten opzichte van verandering. Wij snappen dat verandering moeilijk is, verandering kan zorgen voor: angst voor het onbekende, angst om gewoontes kwijt te raken, verlies van controle en het gevoel hebben mee te gaan met de groepsdruk.

Om deze angsten, dan wel zorgen wat meer naar de achtergrond te krijgen vinden wij het belangrijk u uitgebreid te informeren over de nieuwe werkwijze in dit document. De afgelopen twee jaar hebben wij achter de schermen al gewerkt met deze benadering en wij kunnen u al aangeven dat deze vorm uw kind gaat laten groeien als persoon.

Wij wensen dat u verandering ziet als een kans voor groei en verbetering. Heeft u vragen of merkt u dat ouders aan u vragen stellen, komt u alstublieft naar ons als school toe in plaats van (onjuiste) informatie van andere personen aan te nemen en dit te internaliseren.

Talenten van de kinderen

Basisschool Samen kijkt naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. We mogen verwachten dat het leereffect toeneemt, wanneer we ons richten op de talenten van de kinderen. We dagen de kinderen uit met hun talenten, de gebieden te ontwikkelen die nog ontwikkeling vragen. Dit doen we door informatie op verschillende manieren over te brengen. Denk aan verbaal, met beelden, ritmes, schema's en modellen, doe-activiteiten, samenwerkingsvormen en individuele reflecties. De methodes worden gebruikt als bronnenboek. De schoolinrichting is hierop afgestemd door het voorzien in instructielokalen, werkplekken en een ruime speel- en werkomgeving op het terrein.



Kwaliteit

Het is voor **Basisschool Samen** belangrijk dat wij de kwaliteit voortdurend monitoren, beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Ons hoofddoel is het samenwerken met elkaar, waarbij er een voortdurende afstemming is tussen directie - zorg - leerkracht - kind en ouders, waardoor alle partijen op de hoogte zijn van de werkwijze en behaalde successen van het kind.



Onderwijs uren volgens de norm?

Er wordt vanuit de Nederlandse inspectie verwacht dat er tenminste 7520 uur onderwijs aangeboden wordt, verdeeld over 8 jaren. **Basisschool Samen** biedt de kinderen verdeeld over 8 jaar 7600 uur onderwijs aan.

| Groep | Onderwijstijd per dag | Schooldagen per jaar | Behaalde schooluren per jaar: |
|-------|-----------------------|----------------------|-------------------------------|
| 1 | 5.0 | 190 | 950 |
| 2 | 5.0 | 190 | 950 |
| 3 | 5.0 | 190 | 950 |
| 4 | 5.0 | 190 | 950 |
| 5 | 5.0 | 190 | 950 |
| 6 | 5.0 | 190 | 950 |
| 7 | 5.0 | 190 | 950 |
| 8 | 5.0 | 190 | 950 |
| | | | 7600 uur |

3. Informatievoorziening

Een goede communicatie is voor **Basisschool Samen** heel belangrijk! Onze website houden wij goed up-to-date, zodat u van alle actuele informatie op de hoogte bent. Bij de start van het schooljaar ontvangt u de schoolgids en de activiteiten kalender. U weet precies waar de school voor staat en welke activiteiten er het schooljaar zullen worden uitgevoerd.

De leerkracht, Remedial teacher en directie zijn dagelijks bereid om de voortgang van uw kind door te geven, dit kan door een afspraak te maken, via de mail of What's app. Een korte communicatielijntje tussen leerkracht en ouders is belangrijk om het leerproces van het kind goed vorm te geven.

Alle documentatie van uw kind, zoals (zorg)gesprekken en de toets resultaten worden in het leer-volg systeem ParnasSys ingevoerd. U krijgt een inlogcode, met één druk op de knop ziet u het leerproces van het kind, digitaal.

Er wordt maandelijks een nieuwsbrief opgesteld waar alle bijzonderheden van de aankomende maand in staan.

U wordt jaarlijks ten minste 3x uitgenodigd voor een (rapport) gesprek. Het eerste gesprek zal een gesprek zijn waarbij de ouder de school voornamelijk iets vertelt over het kind. Wat zijn de talenten van het kind en wat heeft het kind volgens de ouders nodig om goed te kunnen leren? De overige twee geplande gesprekken zullen de rapportgesprekken zijn, waarbij de voortgang over de afgelopen periode zal worden besproken. Als er tussentijds behoefte is voor een gesprek vanuit de school of ouders, dan is hier natuurlijk de ruimte voor.





4. Het reilen en zeilen binnen Basisschool Samen

Een samenwerkend team

Basisschool Samen valt onder een stichting (Stichting Basisschool Puur Samen). De directie krijgt vanuit het bestuur zo veel als mogelijk autonomie. De directie en teamleden stellen zich ten doel dat het onderwijs voortdurend op niveau blijft en door het schoolgeld weer te investeren in de leermiddelen, schoolomgeving en goede financiële arbeidsvoorwaarden. Tevreden kinderen, tevreden ouders en tevreden leerkrachten zijn succesfactoren voor onderwijskwaliteit! Transparantie vinden wij binnen onze school erg belangrijk. Wij zullen u dan ook goed op de hoogte houden van het onderwijsproces.

Leermethodes

De methodes die wij zullen gebruiken zijn:

| | | |
|-----------|--|--|
| Groep 1-2 | Taal Rekenen Sociaal-emotionele vaardigheden Motoriek, grove en fijne | Schatkist Schatkist Sociaal gedrag, elke dag! Schatkist |
| Groep 3 | Lezen Rekenen Sociaal-emotionele vaardigheden Thematisch gericht onderwijs | Veilig Leren Lezen Wereld in getallen Sociaal gedrag, elke dag! Creatieve vakken |
| Groep 4 | Taal Spelling Begrijpend lezen Rekenen Sociaal-emotionele vaardigheden Thematisch gericht onderwijs | Taalactief 4 Taalactief 4 Junior Einstein/ Nieuwsbegrip Wereld in getallen Sociaal gedrag, elke dag! Creatieve vakken en wereldoriëntatie |
| Groep 5-8 | Taal Spelling Begrijpend lezen Rekenen Sociaal-emotionele vaardigheden Thematisch gericht onderwijs Studievaardigheden | Taalactief Taalactief Junior Einstein / Nieuwsbegrip Wereld in getallen Sociaal gedrag, elke dag! Creatieve vakken en wereldoriëntatie BijDeHand |

ICT

Voor deze generatie kinderen is het werken met ICT normaal geworden, het is voor hen niet meer weg te denken uit het dagelijks leven. Het gebruik van computers in ons onderwijs heeft inmiddels een niet meer weg te denken plaats ingenomen. **Basisschool Samen** heeft per groep een digibord de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw.

Er zijn per pand 8 laptops beschikbaar, in totaal 16 laptops. Tijdens de lessen kunnen de leerlingen deze inzetten om dingen op te zoeken via veilige zoekfuncties en oefenen met Gynzy Kids, taal oefenen.nl, sommen oefenen.nl, redactiesommen.nl en nog meer interessante oefensites.



De komende jaren gaan we ons richten op de digitalisering van de leeromgeving en de 21-eeuwse vaardigheden die hierbij passen. Vanuit de kerndoelen van SLO zijn er 11 competenties beschreven die bij de 21-eeuwse vaardigheden horen. Hieronder concreet en uitgebreid uitgelegd wat dit betekent. We zullen de aankomende jaren deze vaardigheden binnen de school tot uiting laten komen. Door in te zetten op de leerkracht als coach, zijn het aanleren van deze vaardigheden goed haalbaar.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Communiceren | Doelgericht een boodschappen kunnen overbrengen en begrijpen, omgaan met verschillende communicatieve situaties en communicatiepartners, passende communicatiemiddelen kunnen hanteren en effectief gebruik kunnen maken van de mogelijkheden van ICT en technologie. |
| Samenwerken | Het (h)erkennen van verschillende rollen bij jezelf en anderen, hulp en feedback vragen, geven en ontvangen, een positieve en open houding hebben, verschillen respecteren, onderhandelen en afspraken maken, functioneren in heterogene groepen en effectief communiceren. Leren door en van elkaar. |
| Sociale en culturele vaardigheden | Het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met een verschillende etnische, culturele of sociale achtergrond. Sociale afkomst en cultuur zijn bepalend voor hoe je denkt, handelt, met elkaar omgaat en communiceert. Het is belangrijk kennis te hebben van verschillende opvattingen en daar rekening mee te houden. Daarom is het goed als kinderen sensitief omgaan met verschillen en hun talenten inzetten om aan te sluiten bij de ander. |
| Zelfregulering | Bij zelfregulering gaat het om het stellen van realistische doelen en prioriteiten op basis van eerdere ervaringen, doelgericht handelen, het plannen van het proces, reflecteren en zicht hebben op de consequenties van het eigen handelen voor zichzelf en de omgeving. Niet zomaar iets overnemen maar zelfstandig handelen en de verantwoordelijkheid voor nemen. Deze vaardigheid is een belangrijke voorwaarde van 'levenslang leren'. |
| Kritisch denken | Onder denkvaardigheden vallen de capaciteiten informatie te kunnen doorzien en op waarde te kunnen schatten, onjuistheden te signaleren en een visie of mening te kunnen beoordelen. Zo kan een leerling beargumenteerd zijn of haar standpunt bepalen en een beslissing nemen. |
| Creatief denken | Creatief denken is het vermogen om nieuwe ideeën te vinden. Bij creatief denken hoort het kennen en hanteren van creatieve technieken, het denken buiten gebaande paden, nieuwe samenhangen kunnen zien, (verantwoorde) risico's durven nemen, fouten kunnen zien als leermogelijkheden en een ondernemende en onderzoekende houding. Creatief vermogen wordt het sterkst ontwikkeld in een rijke leeromgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd om zelf oplossingen te bedenken. |
| Problemen oplossen | Probleemoplossend denken en werken is het vermogen om een probleem te herkennen en een plan te bedenken om het betreffende probleem op te lossen. Het is belangrijk dat leerlingen problemen kunnen signaleren, analyseren en definiëren. Leerlingen moeten strategieën kennen en hanteren om met problemen om te gaan. Ook is het belangrijk dat leerlingen patronen creëren en beargumenteerde keuzes maken. |
| Computational thinking | Om toekomstige problemen te kunnen oplossen, moeten leerlingen begrijpen hoe ze de huidige technologie kunnen gebruiken. Computational thinking bestaat uit meerdere vaardigheden. Leerlingen moeten problemen zodanig kunnen formuleren dat het mogelijk is om digitale toepassingen te gebruiken om de problemen op te lossen. Ook is het belangrijk dat leerlingen data logisch kunnen ordenen en analyseren. Daarnaast moeten leerlingen een keuze kunnen maken voor de beste |

| | |
|------------------------|---|
| Informatievaardigheden | stappen en bronnen om tot een oplossing te komen. Tenslotte dienen leerlingen het proces te generaliseren zodat ze dat ook bij volgende problemen kunnen toepassen. Deze vaardigheden hebben betrekking op het kunnen signaleren en analyseren van de informatiebehoefte. Leerlingen moeten leren om relevante informatie te kunnen zoeken, selecteren, verwerken, gebruiken en toepassen. Daarvoor het is het nodig dat ze een zoekvraag kunnen formuleren, trefwoorden kunnen generen, informatie kunnen beoordelen en de gevonden informatie kunnen organiseren. |
| ICT-basisvaardigheden | Basiskennis is voorwaardelijk voor het goed kunnen omgaan met ICT. Leerlingen dienen de basisbegrippen en basisfuncties van computers en computernetwerken te kennen, hardware te kunnen aansluiten en bedienen, standaard kantoortoepassingen te kunnen gebruiken en te kunnen werken met internet en softwareprogramma's. Ook is het van belang dat leerlingen op de hoogte zijn van en kunnen omgaan met beveiligings- en privacyaspecten. |
| Media wijsheid | Het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld. Dit houdt in: <u>Functioneren</u> : mediawijsheid is nodig om goed te kunnen functioneren in de hedendaagse samenleving. <u>Participeren</u> : mediawijsheid is nodig om goed te kunnen participeren in het maatschappelijke proces. <u>Produceren</u> : mediawijsheid is nodig omdat de nieuwe media uitnodigen tot het produceren van content. |

Bron: SLO-kerndoelen

Taal

Het assertief mogen én durven gebruiken van je woorden, wordt bij **Basisschool Samen** gestimuleerd. Dit wordt zowel gestimuleerd bij de leerstof als tijdens sociale activiteiten.

Het fantasiespel is belangrijk om de interesse daarvoor te wekken en om deze vaardigheden te verkennen en uit te breiden. Door in groep 1-2 de echte wereld na te spelen of na te praten d.m.v. rollenspel groeien ze, leren ze de wereld kennen en verwerven ze vaardigheden. De kinderen leren taal gebruiken, omgaan met elkaar, symbolen en tekens begrijpen die in hun omgeving vertrouwd zijn. Dit wordt steeds verder uitgebreid, waarbij de kinderen hierin dus assertief zijn. Zij denken kritisch na over bepaalde situaties en kunnen dit met woorden duidelijk maken. In de jaren erop worden kinderen uitgedaagd om de letters/woorden te herkennen, klanken te vormen en uiteindelijk de letters te kunnen lezen.



Het zelf lezen moet logisch volgen op de beginnende geletterdheid. De leerkracht bouwt aan de ontwikkeling door voor de groep betekenisvolle leesactiviteiten te bedenken, zodat de kinderen kunnen en willen meedoen, en deze activiteiten zo te verdiepen dat de kinderen steeds zelfstandiger gaan lezen. Elk leerjaar worden de doelen complexer. Naast betekenisvolle activiteiten wordt er tijdens de lessen ook tijd besteed aan het automatiseren van vaardigheden. Wanneer het kind technisch (vlot) kan lezen, kunnen we de overstap gaan maken naar het begrijpend lezen van teksten.

Schrijfonderwijs en spelling

Vanaf groep 1-2 leggen wij de basis bij de fijne- en grove motoriek. Het kleuren, plakken, prikken en leren schrijven van de letters en cijfers is hierin de basis. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in groep 3 vol enthousiasme verhalen leren schrijven en zich daarbij niet belemmerd voelen door de

letters die zij moeten schrijven, maar ook weten hoe de letters geschreven moeten worden. **Basisschool Samen** stimuleert leerlingen om in groep 3 te leren schrijven met een leesbaar handschrift, er wordt gestart met het aanleren van het methodisch schrift. Sommige kinderen oefenen de losse letters en andere leerlingen komen ook toe aan het lopend schrift. Het niveau van de leerling is hierin leidend. Het schrijfonderwijs loopt door tot en met groep 6, doorgaans daarna is het handschrift geautomatiseerd. Wat steeds het uitgangspunt voor ons is: wat zijn de mogelijkheden van het kind? Goed kunnen schrijven van verhalen houdt in dat je ook moet weten hoe woorden worden geschreven. Wij hechten waarde aan het toepassen van de regels van spelling. Want veel (moeilijke) woorden kunnen we goed schrijven door het toepassen van spellingsregels.



Gecijferdheid

Gecijferdheid, of ook wel gezegd: wiskundige geletterdheid, is meer dan het kunnen oplossen van sommen. Het gaat om het kunnen oordelen over rekenkundige aspecten en rekenkundige problemen binnen dagelijkse of maatschappelijke situaties. Denk hierbij aan: geld, codes, tijd, gewichten en het kunnen inschatten of vergelijkingen maken. Van belang blijft dat kinderen leren automatiseren om zich in hun verdere schoolloopbaan te kunnen blijven ontwikkelen. **Basisschool Samen** maakt gebruik van de methode 'De Wereld in Getallen', waar een doorgaande leerlijn is. Het leren omgaan met gecijferdheid wordt gezien als één geheel en niet als losse delen. Het leren door te doen staat centraal. Goed rekenonderwijs is iets anders dan het systematisch afwerken van leerstapjes. Bij goed (reken)onderwijs zijn gedegen lesactiviteiten nodig die op efficiënte wijze voor optimaal leren zorgen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk! Niet alleen tijdens de 50 minuten bewegingsonderwijs wat **Basisschool Samen** aanbiedt in een sporthal of op een veld, maar ook tussen de lessen door. Vanwege het circuitleren in pand 1 en in pand 2 onze flexibele werkplekken, krijgen de leerlingen de ruimte om hun energie kwijt te kunnen door te zitten of staan aan een werkplek waar zij op dat moment zelfstandig voor kiezen. Tijdens de buiten speelmomenten zijn er voldoende sport- en spelactiviteiten voor onze kinderen.

Zwemles

In een land als Suriname, waar er veel gezwommen wordt, is het belangrijk dat kinderen op een veilige manier zich in het water kunnen begeven. **Basisschool Samen** biedt de mogelijkheid voor de kinderen uit groep 3 en 4 om zwemlessen te volgen. De kinderen krijgen de ruimte om het A en B diploma te behalen en als het lukt zelfs de zwemvaardigheid diploma's.

Wereldoriëntatie en creatieve vakken

Rekening houdend met de SLO-doelen bieden wij deze vakken thematisch aan, aan de hand van een kernverhaal. Het onderwijs speelt zich vooral in de buitenlucht af en we zullen hierin groep overstijgend werken. Dat betekent dat er een nauwe samenwerking volgt tussen de leerjaren onderling. Op deze manier leren kinderen veel van elkaar. Binnen de thema's wordt er een directe link gemaakt naar de Surinaamse samenleving en leerdoelen. Denk aan uitstapjes naar monumenten, bezoek aan bedrijven, culturele en natuurgericht workshops.

Actief burgerschap

Goede manieren, solidariteit, sociale controle, verantwoordelijk optreden voor gezamenlijk belang. Dit zijn onder andere punten die horen bij actief burgerschap. Actief burgerschap helpt bij de voorbereiding op het kunnen functioneren in de maatschappij. Wij leren de kinderen binnen onze schoolfamilie hoe je plezierig met elkaar om kunt gaan, waarbij je op mag komen voor je eigen belangen, zonder daarbij een ander te kwetsen. Je mag je eigen mening en standpunt hebben, **Basisschool Samen** helpt het kind hierin te sturen. Er is aandacht voor de verschillen in de samenleving, verschillende culturen en verschillende normen en waarden. Er is plek voor iedereen binnen de schoolfamilie. We maken hierbij gebruik van de methode 'Sociaal gedrag, elke dag!' en de aanpak van Conscious Discipline.



Conscious Discipline

Conscious Discipline is een educatieve en gedragsmethode ontwikkeld door Dr. Becky Bailey, gericht op het bevorderen van sociaal-emotioneel leren en positief klassenmanagement. Het biedt ons als team technieken en strategieën om leerlingen te helpen hun emoties te reguleren, problemen op te lossen, en positieve relaties op te bouwen. Het is een holistische benadering die sociaal-emotionele groei bevordert door het ontwikkelen van emotionele intelligentie, zelfregulering, en probleemoplossingsvaardigheden. Door een focus op veiligheid, verbinding, en bewustzijn, helpt het ons om constructieve relaties op te bouwen en een positieve leeromgeving te creëren. Wij krijgen inmiddels al 2 jaar actief trainingen aangeboden door kinderpsycholoog Bella Fernandes-Vaz en zijn de eerste school in Suriname die hiermee werkt.

Gezonde school

Basisschool Samen streeft ernaar een gezonde school te zijn. Een pakje sap mag, maar daarnaast hoort ook een fles water. Ook het nuttigen van een gezond 10-uurtje zoals brood, fruit en yoghurt wordt gestimuleerd.

Bij verjaardagen hoort een traktatie. Er mag één (1) traktatie worden uitgedeeld per persoon, zoals één cupcake, één fruitbakje of één ijsje. Of natuurlijke een leuke eigen creatieve (gezonde) inbreng naar keuze. **Snoep(zakjes), soft en junkfood zijn niet toegestaan.**

Zorg

Bij het signaleren van knelpunten in het leerproces zal er extra ondersteuning geboden worden door de remedial teacher. Samen met de leerling wordt een doelgericht plan gemaakt, welke vervolgens met de ouders wordt besproken. Met elkaar werken we toe naar het behalen van de doelen in het plan. Op deze manier werken we aan een doorgaande leerlijn in het leerproces.

Basisschool Samen heeft een breed zorgnetwerk om kinderen op te vangen, wanneer meer zorg nodig is dan de school kan bieden. Er is een nauwe samenwerking met Onderwijspraktijk Bloei, verschillende orthopedagogen en psychologen. Daarnaast komt er wekelijks een logopedist langs op school voor het verzorgen van logopediesessie voor kinderen bij wie dit nodig is. In overleg met ouders kunnen we op deze manier de zorg uitbreiden om het kind optimaal te laten groeien.



Wie geeft het onderwijs vorm?

Onderwijs is meer dan alleen maar leren uit een boek. Het is belangrijk dat een leerling het fijn vindt op school en waar je jezelf mag zijn. Een prettige leerplek waar je met je klasgenoten, leerkrachten, ouders, remedial teacher en directie samen leert en ontdekt.

Team

Dit geldt ook voor onze leerkrachten. Een fijne werkplek draagt bij aan een goede sfeer waar leerkrachten gemotiveerd zijn om zichzelf te blijven vernieuwen. **Basisschool Samen** is van mening dat wanneer verschillende factoren een goede samenwerking hebben, we ECHT tot leren komen. Op de website leest u meer over het team.

Leerlingen

Onze leerlingen dragen stuk voor stuk bij aan onze schoolfamilie. Zij vormen de basis van het onderwijs en ons team stemt het onderwijs op hen af. Door actieve deelname vanuit een nieuwsgierige en ontdekkende houding dragen zij bij aan het onderwijs. Samen spelen, leren en groeien. Zo leert iedere leerling van elkaar en met elkaar. Samen werken, is samen sterker.

Ouders

Kinderen leren niet alleen op school. Zij zijn immers maar 5 uur per dag op school. De resterende 19 uur zijn zij onder de hoede van de ouder(s). U bent het verlengstuk van de leerkracht. Thuis herhalen of oefenen wat er in de klas is aangeleerd vormt een belangrijk basis (voor)lezen, rekenen, sociaal emotionele vaardigheden en ga zo maar door. Het is voor **Basisschool Samen** dan ook van groot belang dat er een voortdurende afstemming is tussen school en thuis. Verwachtingen tussen ouders en school dienen te worden uitgesproken, zodat 'onze' kinderen een hele fijne en leerzame tijd hebben.

Raad van advies

Als zich vraagstukken voordoen waar **Basisschool Samen** begeleiding of advies in nodig heeft, richten wij ons tot onze raad van advies. Zij zullen ons met de kennis die zij bezitten, helpen een gedegen keuze te maken. Drs. Bella Fernandes-Vaz (kinder- en jeugdpsycholoog) en Drs. Myrthe Tamka (onderwijskundige) zitten in onze raad van advies.

Bestuur

Basisschool Samen is opgestart vanuit de visie dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat bij hem past. In nauwe samenwerking met de directeur en de remedial teacher bewaakt het bestuur de kwaliteit van de school. Het bestuur bestaat uit professionals met jarenlange ervaring in het Surinaamse en/of Nederlandse werkveld:

- Drs. Eva Stroo (Klinisch psycholoog)
- Drs. Annelot Themen (Orthopedagoog)
- Coby Dekker (Leerkracht basisonderwijs nederland)



5. Schoolveiligheid

Schoolveiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team. Andere betrokkenen bij een veilige school zijn de ouders, de kinderen, de stagiaires, de hulpouders en externe partners. Wij vinden het belangrijk om vooraf over 'lastige' onderwerpen na te denken, zodat wij weten hoe zaken het liefst voorkomen kunnen worden. Maar als het toch voor komt, is het belangrijk dat er zo concreet mogelijk gehandeld kan worden. In dit hoofdstuk beschrijft **Basisschool Samen** zeer uitgebreid het beleid op het terrein van sociale en fysieke veiligheid.

Onder sociale veiligheid wordt verstaan: beleid tegen agressie, geweld, seksuele intimidatie, pesten en discriminatie. Fysieke veiligheid heeft o. a. betrekking op het schoolgebouw, de speelplaats en de schoolomgeving.

Visie, algemene doelen en uitgangspunten.

We streven naar een leef- en leerklimaat waarin onze leerlingen en ons team zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met **Basisschool Samen** vormt een belangrijke voorwaarde voor een optimaal leerklimaat voor onze kinderen en werkklimaat voor ons personeel. Ons veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, discriminatie, seksuele intimidatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen maatregelen treffen om verdere escalatie te voorkomen. Daarnaast richt ons veiligheidsbeleid zich op het voorkomen van fysiek onveilige situaties. Zo zijn er protocollen aanwezig binnen de school.

Sociale veiligheid

Ons sociale veiligheidsbeleid heeft betrekking op drie vormen van preventie: primaire, secundaire en tertiaire preventie.

Primaire preventie

Onder primaire preventie verstaan we dat we een zodanig schoolklimaat hebben, dat onze kinderen en ons team leren en werken in een veilige omgeving, zodat uitval wordt voorkomen. Ons beleid op primair niveau blijkt uit:

- De gestelde gedragsregels op school en in de klas,
- Zorgprotocol,
- Dyslexieprotocol,
- Ziekteverzuimbeleid,
- Aandacht voor onderwijs op maat,
- Onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, Sociaal gedrag, elke dag!
- Onze aanpak gestuurd vanuit Conscious Discipline.
- Onze aanpak van het (digitaal) pesten,
- Onze afspraken over veilig internetgebruik,
- Het tevredenheidsonderzoek onder kinderen, personeel en ouders waarin o.a. gevraagd wordt naar het welbevinden.

Secundaire preventie

Bij de secundaire preventie richt **Basisschool Samen** zich op de risicoleerlingen die een meer dan gemiddelde kans lopen om dader of slachtoffer te worden. De leerlingen die risico lopen worden besproken tijdens een leerlingoverleg met de directie, remedial teacher en de leerkracht om problemen snel aan te pakken. Andere voorbeelden van ons beleid op secundair niveau zijn bijscholingen om vroegtijdig situaties te signaleren van bijvoorbeeld kindermishandeling en ons verzuimbeleid.

Tertiaire preventie

De tertiaire preventie heeft betrekking op kinderen, personeel, en situaties, waarbij er daadwerkelijk sprake is van roddelen, opzetten/stoken van andere ouders, agressie, geweld, pesten, discriminatie en/of seksueel misbruik binnen of buiten de school. De directie zal het gesprek open en eerlijk aangaan en zo nodig in overleg met ouders doorverwijst naar de externe vertrouwenspersoon (drs. Bella Fernandes-Vaz). Wij nemen deze zaken uiterst serieus. **Basisschool Samen** vindt het belangrijk dat er een dusdanige veilige omgeving is, waarin een kind, ouders en personeel het gevoel heeft alles te mogen zeggen. Dit geschiedt te allen tijde op een respectvolle manier. Is dit niet het geval, zal er directe verwijdering/uitschrijving van de school plaatsvinden. Andere voorbeelden van ons beleid op tertiair niveau zijn een:

- Incidentenformulier,
- Rouwprotocol

Fysieke veiligheid

Fysieke veiligheid heeft o.a. betrekking op het schoolgebouw, het schoolplein en de schoolomgeving. Ons beleid is erop gericht om ongelukken, zoveel als mogelijk, te voorkomen. Het team ziet hierop toe.

Gedragsregels

Even belangrijk als een veilig gebouw, schoolplein en schoolomgeving is dat leerlingen, leerkrachten, ouders en anderen zich veilig gedragen en voelen. Hiervoor zijn gedragsregels opgesteld die bij alle betrokkenen bekend zijn.

Toezicht

De directie staat een kwartier voorafgaand aan de aanvangstijd bij de poort om de kinderen veilig op te vangen. De leerkrachten zijn in de klas om de leerlingen op te vangen bij binnenkomst. Aan het einde van de schooldag staat het hele team bij de poort om de kinderen veilig weg te brengen. Tijdens de pauzes is er altijd toezicht van de leerkracht(en) op het schoolplein.

Schoolomgeving

Basisschool Samen zet zich in voor een goede verkeersveiligheid. Dit betekent dat er een goede doorstroming van het verkeer zal zijn. Veilig parkeren en veilig stoppen voor de school mag tussen 8 uur en 12 uur. Tussen 7 en 8 uur 's morgens en 12 en 13 uur 's middags mag er niet in de straat geparkeerd worden. Op deze manier zorgen wij voor een goede verkeersdoorstroming. Het is belangrijk dat wij rekening houden met elkaar en de buurt. Er worden indien nodig herinneringsimpulsen geven via de nieuwsbrief van de school die maandelijks verschijnt of een ouder wordt hierop aangesproken.



Ontruimingsplan/ontruimingsoefening

Elke medewerker heeft kennis van het ontruimingsplan en beschikt over een recent exemplaar. Alle aanwezigen op school: personeel, kinderen, hulpouders en vrijwilligers, moeten weten hoe te handelen bij brand of een andere calamiteit.

Speeltoestellen

De speeltoestellen en hun ondergrond op het speelplein worden regelmatig gecontroleerd. Geconstateerde gebreken worden zo spoedig mogelijk hersteld.

Registreren ongelukken/riskante situaties

Teamleden, leerlingen en ouders worden gestimuleerd om alle ongelukken en riskante situaties te melden aan de directie. Met behulp van een formulier in ParnasSys vindt registratie plaats.

Schoolexcursie

Binnen het thematisch werken is er ruimte voor excursies. Bij de organisatie hiervan maken we gebruik van een protocol, waarin aandacht is voor veiligheidszaken.

Bedrijfshulpverleners

Op onze school zijn alle medewerkers gecertificeerd middels een EHBO-training. Bij een situatie die direct gevaar oplevert voor de veiligheid en gezondheid, zijn zij in staat om de hulp te verlenen die noodzakelijk is om letsel en schade zo veel mogelijk te voorkomen en beperken.

Medicijngebruik

De school kan medicijnen toedienen, wanneer de ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven. De medicijnen worden op een veilige plek bewaard, inclusief de instructies.

Ophalen van kinderen en gesloten poort

Kinderen mogen alleen worden opgehaald door de personen die zijn opgegeven door de ouders aan de leerkracht. Als iemand anders het kind komt ophalen, wordt dit schriftelijk doorgegeven. Tijdens schooluren is de poort gesloten. De poort zal om 12.30 uur worden geopend.

Vandalisme

Moedwillig aangebrachte schade door een kind wordt in principe verhaald op de ouders. Wanneer iets per ongeluk kapotgaat, zal de school hier zorg voor dragen.

Vervoer van kinderen bij buitenschoolse activiteiten

Regelmatig nemen groepen kinderen deel aan buitenschoolse activiteiten. Bij vervoer per bus of auto, worden wettelijke regelingen m.b.t. de inzittenden nageleefd.

Veilig omgaan met feestversiering

Versiering maakt feestelijk maar het kan een extra risico inhouden als daarbij brandbare materialen worden gebruikt. Hierop wordt streng toegezien en de veiligheid staat voorop.

Rookverbod

Er geldt een rookverbod in de school en op het schoolterrein.

Onderhoudscontract voor blusmiddelen

Het schoolbestuur heeft een onderhoudscontract afgesloten voor de brandblusmiddelen om ervoor te zorgen dat ze in noodsituaties werken. Inspectie en onderhoud vindt jaarlijks plaats.

Durotank

Aan het einde van de grote vakantie wordt een spoelprogramma voor de waterleidingen uitgevoerd. Alle tappunten, met name tappunten die weinig gebruikt worden, zullen 5 minuten worden opengezet. Ook wordt de durotank van binnen volledig gereinigd.

Onze huidige situatie op het terrein van schoolveiligheid

Om een goed beeld te krijgen van onze huidige situatie op het terrein van schoolveiligheid, benutten we de informatie die we vanuit onderstaande rapportages aangereikt krijgen:

- De informatie uit de dagelijkse praktijk van personeelsleden, kinderen, ouders en andere betrokkenen;
- De informatie uit het teamoverleg;
- De maandelijkse inspectie naar veiligheid van de speeltoestellen en speelplaats;
- De uitkomsten van de registratie van ongevallen of bijna ongevallen;
- De periodieke schouw van het gebouw;
- Uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek, dat eens per jaar onder personeel, kinderen en ouders wordt afgenomen;
- Individuele gesprekken met personeelsleden, ouders en/of kinderen.

Onze prioriteiten en plan van aanpak

Alle resultaten van onderzoek naar de veiligheid op onze school worden geanalyseerd. Er zal een afweging gemaakt worden aan welke zaken we op korte en lange termijn gaan werken. Bij het overleg hierover is het gehele team betrokken. De zaken die we op de korte termijn willen oplossen zijn beschreven in ons plan van aanpak. In het plan van aanpak worden de activiteiten beschreven die in een schooljaar ondernomen worden om verbeteringen te realiseren. Dit plan van aanpak maakt deel uit van het schoolontwikkelingsplan voor het betreffende schooljaar. Natuurlijk worden ook ouders, kinderen en anderen op verschillende wijze geïnformeerd en betrokken bij het veiligheidsbeleid bijvoorbeeld via nieuwsbrief, schoolgids, gesprekken in de groep met leerlingen.

Gedurende het schooljaar informeert de directie de betrokkenen regelmatig over de uitvoering. Aan het eind van het schooljaar wordt het plan van aanpak geëvalueerd. De evaluatie en nieuwe bevindingen vormen de ingrediënten voor een nieuw plan van aanpak.

Coördinatie en organisatie

Directie

De directie voert de coördinatie van het veiligheidsbeleid uit. Bij de coördinatie gaat het niet alleen om de uitvoering, maar ook om het stimuleren van de voortgang. De directie bewaakt het staande



veiligheidsbeleid, inventariseert knelpunten, informeert hierover de betrokkenen, stelt een plan van aanpak op, ziet toe op uitvoering en informeert betrokkenen over uitvoering.

Intern contactpersoon

Binnen de school is de directie een contactpersoon, waarbij ouders terecht kunnen met een klacht door iemand van de school (personeel, leerlingen, ouders en vrijwilligers). De directie zal naar het verhaal van de ouders luisteren en zal samen met de betrokkenen een plan van aanpak bespreken. Indien nodig verwijst Cynthia Dekker en/of Jennie Mennes de ouders door naar onze externe vertrouwenspersoon, drs. Bella Fernandes-Vaz.

Extern vertrouwenspersoon

Zoals hierboven vermeldt, verwijst de directie de ouders naar drs. Bella Fernandes-Vaz (Psycholoog). Gezamenlijk zullen ouders en mw. Fernandes-Vaz bekijken waar behoefte aan is en welke volgende stappen wenselijk zijn. Dat kan een vorm van hulpverlening zijn, het indienen van een klacht en/of zelfs aangifte doen bij de politie. Mevrouw Fernandes-Vaz staat los van de school en heeft geheimhoudingsplicht. Zij zal en mag besproken punten niet bespreekbaar maken aan de school.

Samenwerking met externe partners

Onze zorgleerkracht, vormt een belangrijke schakel naar het netwerk van schoolexterne voorzieningen. Indien nodig zullen externe hulpverleners worden ingeschakeld in overleg met ouders.

Omgaan met de media

De directie onderhoudt de contacten met de media en derden ingeval van incidenten. Het personeel van **Basisschool Samen** verwijst de media en derden dan ook consequent naar de directie. In geval zich een ernstige calamiteit voordoet, loopt alle communicatie met externen via de directie aangewezen contactpersoon.

Klachtenregeling

De school heeft verschillende protocollen uitgewerkt. In deze protocollen is vastgelegd hoe **Basisschool Samen** op zaken als bijvoorbeeld agressie, geweld, pesten en seksuele intimidatie reageert.

Ziekteverzuim

Er wordt gehandeld volgens het algemeen geldende ziekteverzuimbeleid, zie protocol. Als een incident tot verzuim leidt, is aandacht voor het slachtoffer (en eventueel de agressor) belangrijk. De directie stimuleert (als de betrokkene dit op prijs stelt) de betrokkenheid van collega's bij de situatie. Telefoontjes, persoonlijke gesprekken en dergelijke worden aangemoedigd. Het is van belang dat kinderen altijd worden afgemeld wanneer zij niet op school zijn.

Toetsing

Kennisoverdracht versus vaardigheden

In het Surinaams onderwijs richt men zich voornamelijk op klassikaal frontaal onderwijs en wordt er zeer frequent getoetst. Het Nederlands onderwijs richt zich vooral op het interactief aanleren van vaardigheden en sluit pas na 4-6 weken een hoofdstuk af met een vaardigheidentoets. Het is belangrijk dat een kind begrijpt wat hij doet en waarom hij iets doet. Daarom geldt in Nederland de 80% norm. Er moet 80% van een toets goed zijn, dan wordt er een 6 toegekend. Omdat het Nederlands onderwijs ervan uitgaat dat, wanneer je de toets maakt je de vaardigheden begrijpt. Je kan dit dus toepassen in allerlei situaties. Dus eenzelfde vraag zou op verschillende manieren gesteld kunnen worden, want de vaardigheid wordt beheerst.

Het sec (uit het hoofd) leren voor een toets is daarom ook iets waar **Basisschool Samen** niet achter staat. Wij leren de kinderen te leren voor de toekomst; een leven lang leren.

Door regelmatig de leerdoelen te herhalen zal de leerstof worden opgeslagen in het lange termijn geheugen. De leerdoelen worden aangeleerd en er wordt in deze 4-6 weken door de leerkracht nauwlettend in de gaten gehouden of de leerdoelen worden behaald. Belangrijk is, wij de leerling de ruimte geven om te kunnen leren. Lukt het niet op manier 1, dan bekijken we manier 2. Er zijn honderden verschillende wegen naar Rome, wij zoeken samen met het kind de weg die het beste bij het kind past. Een afsluitende toets geeft voor de leerkracht aan waar er nog aan gewerkt moet worden en wat het kind al kan. Wij vragen ouders om mee te gaan in deze nieuwe manier van leren en de leerling helpen dagelijks te leren oefenen en niet alleen voor een toets. Uit ervaring weten wij dat dit het uitstroomadvies niet ten goede komt, omdat een leerling leert alleen te leren voor een toets en helaas niets wordt opgeslagen in het lange termijn geheugen.

IEP

Om te beoordelen of de leerstof in het lange termijn geheugen is opgeslagen, wordt vanaf groep 3 IEP afgenomen. IEP bekijkt hoe de kinderen bepaalde vaardigheden kunnen toepassen over een langere periode. Na de toets is de leerkracht in staat de resultaten te analyseren en kan hij bekijken welke informatie echt is blijven hangen en wat weer iets is weggezaakt. Daar wordt vervolgens weer aan gewerkt. Op deze manier wordt de fundering van het leren goed gelegd. Vanaf groep 3 starten wij met het afnemen van cito voor AVI en DMT. De overige onderdelen zoals rekenen, taal en begrijpend lezen worden afgenomen via IEP.

Naast de leerontwikkeling, de module 'hoofd' genoemd, wordt ook de talenten van de leerlingen in kaart gebracht aan de hand van IEP. Deze module wordt ook wel 'hart en handen' genoemd. Met verschillende stellingen brengt de toets de sociaal-emotionele ontwikkeling, het creatief vermogen en de leeraanpak in kaart. Deze informatie helpt de leerkracht zicht te krijgen op hoe de leerling het beste leert en hoe de leerling geholpen kan worden in deze ontwikkeling.

IEP is niet de enige voorspeller voor eventuele successen in het vervolgonderwijs. Het totaalplaatje is belangrijk. De werkhouding, de sociale competenties, de verwerking van de leerstof zijn allemaal factoren die bijdragen aan schoolsucces. De leerkracht ziet meer tijdens het leerproces dan allen maar het eindcijfer. Toch is er vanuit het Nederlands onderwijs wel een verband te zien tussen de IEP uitslagen en het type onderwijs:

N.B. Wij geloven niet in het 'toetsen' bij de kleuters. Kinderen zullen nog lang genoeg door de maatschappij beoordeeld en getoetst worden. Bij ons is het van belang dat een kleuter op een



speelse manier nieuwe vaardigheden aangeleerd krijgt. Onze kleuters worden voortdurend geobserveerd tijdens spel en leermomenten, de vorderingen worden bijgehouden. De leerlingen worden gestuurd in het leerproces, zonder daar direct een waardeoordeel aan te koppelen.

Doorstroomtoets

In groep 8 maken de kinderen in februari/maart een doorstroomtoets. Vanaf groep 6, kunnen wij al een voorlopig uitstroomprofiel zien aan de hand van de gemaakte IEP resultaten. De leerkracht geeft vóórdát de doorstroomtoets wordt gemaakt al een niveau af. Er wordt een advies gegeven waarbij de leerkracht(en) gedurende twee jaar observeren hoe het leerproces, de werkhouding en de sociale competenties bij het kind zijn verlopen.

De leerkracht mag nadat de kinderen de doorstroomtoets hebben gemaakt, wel het niveau naar boven bijstellen, maar niet naar beneden. Hieronder ziet u in het overzicht welke scores kinderen moeten behalen om te voldoen aan een bepaald schoolniveau.

Niveauaanduiding 1F, 2F en 1S

In het Nederlandse onderwijs worden 1F, 2F, en 1S niveauaanduidingen gebruikt om het referentiekader voor taal- en rekenvaardigheden te beschrijven. Ze geven aan wat leerlingen op verschillende momenten in hun onderwijsloopbaan moeten beheersen om goed door te kunnen stromen naar vervolgonderwijs.

1F staat voor Fundamenteel niveau 1, en is bedoeld als basisniveau voor het eind van het basisonderwijs (groep 8). Scholen richten zich op het behalen van het 1F-niveau tegen het einde van groep 8. Is het 1F niveau behaald, dan kan een leerling naar het VMBO gaan.

Daarnaast verwacht de Nederlandse overheid dat een groot deel van de leerlingen een hoger niveau haalt, dit wordt een streefniveau genoemd. Voor leerlingen die naar havo of vwo gaan, wordt 1S voor rekenen en een 2F-niveau voor taal nagestreefd.

Mocht het 1F niveau niet zijn behaald, dan zal de leerling richting het praktijkonderwijs gaan.

Soms komt het voor dat wij als **Basisschool Samen** adviseren om een leerling nog een schooljaar over te laten doen. De reden hiervoor is dat sommige kinderen net een jaartje langer nodig hebben om te werken aan een hoger uitstroomprofiel. Wij willen voorkomen dat kinderen op de basisschool op hun tenen lopen. Een stevige fundering is het halve werk. Dit geldt zowel cognitief als emotioneel.



Bijlage

Betalingsoverzicht

Wij verzoeken u uiterlijk elke 1^e van de maand het schoolgeld op onze rekening gestort te hebben of contant te hebben betaald. We vragen bij een nieuwe inschrijving éénmalig €50.-

| | Maandelijks | In één keer | Inschrijfgeld |
|-----------|-------------|-------------|------------------|
| Groep 1-2 | €143.- | €1650.- | €50.- (éénmalig) |
| Groep 3-8 | €165.- | €1950.- | €50.- (éénmalig) |

| | | |
|--------------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Euro rekening SR Hakrinbank | EUR 20.857.39.48 | Op naam van Basisschool Samen |
| USD rekening SR Hakrinbank | USD 20.857.39.21 | Op naam van Basisschool Samen |
| Euro rekening <u>NL</u> | Rabo NL62RABO0156708841 | Op naam van J. Mennes |

*Gelieve de naam van uw kind vermelden en een bewijs van overmaking toesturen naar:
directie@basisschoolsamen.sr.