

Schoolgids Basisschool Samen

Waar ontdekken, leren is



Basisschool
Samen

Inhoud

Voorwoord	4
1. 5	
Introductie op de school	5
Openbare identiteit en leerling populatie	5
Schoolgegevens	5
Openingstijden	6
Schoolgeld	6
Aanleiding van ons onderwijs	6
2. 7	
Missie	7
Visie	7
De rol van de leerling	8
De rol van het team	8
Talenten van de kinderen	8
Kwaliteit	8
3. 10	
4. 11	
Een samenwerkend team	11
Leermethodes	11
ICT	11
Taal	13
Schrijfonderwijs en spelling	13
Gecijferdheid	14
Bewegingsonderwijs	14
Zwemles	14
Wereldoriëntatie en creatieve vakken	14
Actief burgerschap	15
Gezonde school	15
Zorg	15
Wie geeft het onderwijs vorm?	15
Team	15
Leerlingen	15
Ouders	16

5.	17	
		Visie, algemene doelen en uitgangspunten. 17
		Sociale veiligheid 17
		Primaire preventie 17
		Secundaire preventie 18
		Tertiaire preventie 18
		Fysieke veiligheid 18
		Gedagsregels 18
		Toezicht 18
		Schoolomgeving 18
		Ontruimingsplan/ontruimingsoefening 19
		Speeltoestellen 19
		Registreren ongelukken/riskante situaties 19
		Schoolexcursie 19
		Bedrijfshulpverleners 19
		Medicijngebruik 19
		Ophalen van kinderen en gesloten poort 19
		Vandalisme 19
		Vervoer van kinderen bij buitenschoolse activiteiten 19
		Veilig omgaan met feestversiering 20
		Rookverbod 20
		Onderhoudscontract voor blusmiddelen 20
		Durotank 20
		Onze huidige situatie op het terrein van schoolveiligheid 20
		Onze prioriteiten en plan van aanpak 20
		Coördinatie en organisatie 21
		Directeur 21
		Intern contactpersoon 21
		Extern vertrouwenspersoon 21
		Samenwerking met externe partners 21
		Omgaan met de media 21
		Klachtenregeling 21
		Ziekteverzuim 21

6.	21	
	Kennisoverdracht versus vaardigheden	22
	IEP	22
	Einduitslag	23
Bijlage		24
	Betalingsoverzicht	24

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van **Basisschool Samen**. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en kinderen die bij ons op school zitten, maar ook voor toekomstige ouders en kinderen die nog een keuze moeten maken. Deze schoolgids biedt praktische informatie over onze werkwijze.

Een school kiezen is voor ouders een zeer belangrijke en verantwoordelijke keuze. Ouders willen het beste voor hun kind(eren) en dat begrijpen wij als **Basisschool Samen** als geen ander. Het is voor ons dan ook belangrijk om zo transparant mogelijk te zijn, zodat u precies weet waarom **Basisschool Samen** de beste keuze is voor uw kind.

Basisschool Samen, onze naam zegt het al, hecht waarde aan het samen communiceren, samen leren, samen werken en samen groeien. Vanuit een veilige basis kunnen kinderen groeien en zelfstandig beslissingen (leren) maken. Wij staan voor het aanleren van vaardigheden waar kinderen de rest van hun leven voordeel uit kunnen halen; het zogeheten 'levenslang leren' komt tot stand wanneer de juiste vaardigheden worden aangereikt en dit begint al bij de allerjongsten.

Basisschool Samen wijkt af van het traditionele onderwijs. Buiten onderwijs, flexibele leerplekken, vakoverstijgend, het actief en assertief bijdragen aan het leerproces zijn hier een onderdeel van.

Al onze informatie is terug te vinden onder verschillende kopjes, zodat u gemakkelijk kunt vinden wat u zoekt. Heeft u vragen, dan horen wij het graag!

Mede namens team **Samen**,

Jennie Mennes en Cynthia Dekker
Directie **Basisschool Samen**



“Which is more important,” asked Big Panda, “the journey or the destination?”

“The company.” said Tiny Dragon.



1. Algemene informatie

Introductie op de school

Basisschool Samen opende zijn deuren op 1 oktober 2020. In het eerste jaar was er ruimte voor 45 kinderen in groep 1 t/m 5. In het jaar 2022-2023 hebben wij onze eerste groep 8 mogen afleveren. Wij hebben plek voor 100 leerlingen in totaal op school.

Een niet traditionele vorm van onderwijs is de drijfveer van **Basisschool Samen**. Tijden veranderen en het is belangrijk om hierin mee te gaan. Kinderen krijgen per leerjaar instructie in kleine groepjes en zullen vervolgens in de buitenlucht hun leerstof verwerken op de plek waar zij op dat moment zelfstandig voor kiezen. Er is voortdurend een leerkracht aanwezig bij de flexibele werkplekken om de kinderen de sturing te bieden die zij nodig hebben.

Basisschool Samen bestaat uit een team van een directeur, een Remedial Teacher, Pabo geschoolde leerkrachten, onderwijsassistenten en een ondersteunende kracht. **Basisschool Samen** is een opleidingsschool, waarbij u kunt verwachten dat er ook stagiaires op de school aanwezig zullen zijn.

Functie:	Naam:	Hoeveel dagen per week?
Directie	Jennie Mennes MSc	5 dagen per week
Directie	Cynthia Dekker MSen	5 dagen per week
Pabo leerkracht	Anouk Griffioen B Ed	5 dagen per week
Pabo leerkracht	Samantha Maat B Ed	5 dagen per week
Onderwijsassistent	Melissa Palm	5 dagen per week
Onderwijsassistent	Varinette Wirjanom	5 dagen per week
Onderwijsassistent	Alicia Madkarja BSc	5 dagen per week
Onderwijsassistent	Brittney Kartopawiro	5 dagen per week
Onderwijsassistent	Rashna Jethoe BSc	5 dagen per week
Ondersteunende kracht	Mala Dewnarain	5 dagen per week

Openbare identiteit en leerling populatie

Basisschool Samen is een openbare school waarbij we de Nederlandse lesmethodes raadplegen. Onze identiteit wordt bepaald door wat wij als school belangrijk vinden, de keuzes die wij maken, de prioriteiten die we stellen en de manier van met elkaar omgaan op school.

Suriname kent een diverse multiculturele leerlingpopulatie. Over het algemeen zijn onze kinderen afkomstig uit verschillende culturen, waarbij er vaak meerdere talen thuis worden gesproken. Wij besteden daar aandacht aan. Sociale vaardigheden en sociale omgangsnormen staan bij ons hoog in het vaandel, waarbij wordt uitgegaan van wederzijds respect. Ieder kind is uniek. Het is belangrijk dat je voor jezelf en anderen opkomt, bij **Basisschool Samen** leren wij hoe we dat kunnen doen op een assertieve manier. Elke leerling is welkom, ongeacht geloof, nationaliteit of afkomst; er is geen plaats voor racisme of discriminatie.

Schoolgegevens

Naam van de school	Basisschool Samen
Adres	Ramalaan 42
Plaats	Paramaribo
Land	Suriname
Telefoon administratie	+597-431 833
Telefoonnummer gsm	+597-8616216
Mail adres	Info@basisschoolsamen.sr
Website	Basisschoolsamen.sr
Facebookpagina	facebook.nl/basisschool-samen





Openingstijden

Groep 1 t/m 4: 7.30 uur - 12.30 uur

Groep 5 t/m 8: 7.45 uur - 12.45 uur

Let op:

De lestijden verschillen qua begin- en eindtijd, breng en haal uw kind a.u.b. op tijd op, zodat er geen lesonderbreking of stremming in het verkeer plaatsvindt.

Het afzetten en ophalen van uw kind gebeurt volgens een drive thru model, zodat er een goede doorstroming plaatsvindt. Parkeren in de straat tijdens 'spits-kwartier' is niet toegestaan. Gesprekken met leerkrachten en ouders zullen na 'spits-kwartier', dus vanaf 13.00 uur worden ingepland.

Schoolgeld

Het schoolgeld bedraagt op jaarbasis voor de kleuters 1560 euro en voor de leerschool 1800 euro. De ouder kan kiezen om dit maandelijks te betalen (in 12 termijnen) of in één keer. Wanneer het schoolgeld in één keer wordt betaald, wordt er een korting gehanteerd. In de bijlage treft u andere betalingsmogelijkheden.

	Maandelijks	In één keer	Inschrijfgeld
Groep 1-2	€130.-	€1500.-	€50.- (éénmalig)
Groep 3-8	€150.-	€1750.-	€50.- (éénmalig)

Aanleiding van ons onderwijs

Basisschool Samen streeft naar een goede aansluiting binnen de maatschappij. Wij verzorgen onderwijs wat past bij de 21^e eeuw, waarbij een goede samenhang tussen de ontwikkelingsgebieden en betekenisvol onderwijs wordt geboden. Belangrijk is dat de talenten en interesses van een kind worden ontdekt en gestimuleerd. Hierbij hebben we de ondersteuning nodig van de ouders. Hoe wij ons onderwijs precies vorm willen geven, staat in het volgende hoofdstuk beschreven.



2. Hoe wordt ons onderwijs vormgegeven?

Missie

Basisschool Samen is een plek waar kinderen met plezier de wereld om zich heen ontdekken. De kinderen werken met zelfvertrouwen en eigenaarschap aan hun vaardigheden die zij later nodig hebben succesvol te zijn in de samenleving. Dit alles gebeurt binnen de 'schoolfamilie'.

Visie

Vanuit nieuwsgierigheid leren de wereld te ontdekken, zorgt voor zelfvertrouwen, leerplezier en motivatie. De kinderen gaan op ontdekking in de basisvakken (taal, lezen, rekenen) door het volgen van instructies in kleine groepjes, waarna ze op flexibele werkplekken samen of individueel aan de slag gaan met de leerstof. De overige vakken (de creatieve vakken en wereldoriëntatie) worden thematisch aangeboden aan de hand van een kernverhaal. Het onderwijs speelt zich vooral in de buitenlucht af.

Tijdens deze ontdekkingstocht leren de kinderen vaardigheden om later succesvol te zijn binnen de samenleving. Denk hierbij aan vaardigheden als samenwerken, communicatie, probleemgericht handelen, creatief denken en moderne technologie.

Met een blik op de vaardigheden gericht werkt het kind aan een houding, waarin 'levenslang' leren centraal staat. Eigenaarschap speelt hierin een belangrijke rol. Samen met de kinderen kijken we naar wat zij al kunnen en waar zij actief aan gaan werken. Dit wordt inzichtelijk gemaakt met het opstellen van doelen.

Basisschool Samen vangt de kinderen op in de schoolfamilie. De schoolfamilie staat voor warmte, verbondenheid, samenwerken, zelfvertrouwen en vooral vertrouwen in de kinderen. De schoolfamilie streeft naar een tweede thuis gevoel, waarbij iedereen zichzelf mag zijn.



De rol van de leerling

Kinderen bij **Basisschool Samen** leveren een actieve bijdrage aan het vormgeven van de leeromgeving. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Het is daarom van belang dat een kind wordt uitgedaagd in zijn belevingswereld. Spelenderwijs leren vormt daarom ook een belangrijke basis voor de kinderen. Zij leren over zichzelf, over de ander en over de wereld om zich heen. Dit doen zij binnen de basisvakken, de creatieve en wereldoriëntatie vakken. Er is veel interactie tussen de kinderen onderling en tussen leerkracht en het kind. De kinderen leren reflecteren op hun leerproces en krijgen de ruimte hierin te groeien. Ze leren daarnaast samenwerken, verantwoordelijkheid en initiatief nemen, kritisch denken en er voor elkaar te zijn. We leggen de lat hoog bij **Basisschool Samen**, omdat wij geloven in 'onze' kinderen!

De rol van het team

Het team van **Basisschool Samen** zorgt voor een goede balans tussen het persoonlijk belang van het kind (kindgericht) en de bedoeling van de school (leerstofgericht). Alle leerkrachten dragen bij aan de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat er een nauwe samenwerking is. Het team biedt samen hulp in het verwerven en ontwikkelen van nieuwe kennis & vaardigheden. Bij het signaleren van extra zorg wordt dit geboden in de vorm van extra ondersteuning en remedial teaching. Het team van **Basisschool Samen** houdt goed in de gaten wat een kind al kan en waar een kind nog hulp bij nodig heeft. Zij draagt zorg voor een uitdagende, inspirerende en zinvolle leeromgeving die de nieuwsgierigheid en plezier van kinderen stimuleert. Het team stemt zich af op de groep kinderen, luistert naar wat hen bezighoudt en vormt op het juiste moment vragen om te komen tot een echte probleemstelling. Dit biedt mogelijkheden tot leren. Het samen aanpakken van problemen geeft het team een karakter van een echte schoolfamilie. Er is binnen onze school een natuurlijk verloop te zien tussen spelenderwijs leren (kleuters), naar ontdekkend leren (middenbouw), naar onderzoekend leren (bovenbouw).

Talenten van de kinderen

Basisschool Samen kijkt naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. We mogen verwachten dat het leereffect toeneemt, wanneer we ons richten op de talenten van de kinderen. We dagen de kinderen uit met hun talenten, de gebieden te ontwikkelen die nog ontwikkeling vragen. Dit doen we door informatie op verschillende manieren over te brengen. Denk aan verbaal, met beelden, ritmes, schema's en modellen, doe-activiteiten, samenwerkingsvormen en individuele reflecties. De methodes worden gebruikt als bronnenboek. De schoolinrichting is hierop afgestemd door het voorzien in instructielokalen, werkplekken en een ruime speel- en werkomgeving op het terrein.



Kwaliteit

Het is voor **Basisschool Samen** belangrijk dat wij de kwaliteit voortdurend monitoren. Ons hoofddoel is het samenwerken met elkaar, waarbij er een voortdurende afstemming is tussen directie - zorg - leerkracht - kind en ouders, waardoor alle partijen op de hoogte zijn van de werkwijze en behaalde successen van het kind.



Daarnaast zullen wij regelmatig een enquête sturen naar zowel de ouders als de kinderen om te bekijken wat er goed gaat en waar er verbeterpunten liggen.

Onderwijs uren volgens de norm?

Er wordt vanuit de Nederlandse inspectie verwacht dat er tenminste 7520 uur onderwijs aangeboden wordt, verdeeld over 8 jaren. **Basisschool Samen** biedt de kinderen verdeeld over 8 jaar 7600 uur onderwijs aan.

Groep	Onderwijstijd per dag	Schooldagen per jaar	Behaalde schooluren per jaar:
1	5.0	190	950
2	5.0	190	950
3	5.0	190	950
4	5.0	190	950
5	5.0	190	950
6	5.0	190	950
7	5.0	190	950
8	5.0	190	950
			7600 uur

3. Informatievoorziening

Een goede communicatie is voor **Basisschool Samen** heel belangrijk! Onze website houden wij goed up-to-date, zodat u van alle actuele informatie op de hoogte bent. Bij de start van het schooljaar ontvangt u de schoolgids en de jaarkalender. U weet precies waar de school voor staat en welke activiteiten er het schooljaar zullen worden uitgevoerd.

Ons team is dagelijks bereid om de voortgang van uw kind door te geven, dit kan door een afspraak te maken, via de mail of What's app. Een korte communicatielijns tussen leerkracht en ouders is belangrijk om het leerproces van het kind goed vorm te geven.

Alle documentatie van uw kind, zoals (zorg)gesprekken en de toetsresultaten worden in het leer- volgsysteem ParnasSys ingevoerd. U krijgt een inlogcode, met één druk op de knop ziet u het leerproces van het kind, digitaal.

Er wordt maandelijks een nieuwsbrief opgesteld waar alle bijzonderheden van de aankomende maand in staan.

U wordt jaarlijks ten minste 3x uitgenodigd voor een (rapport) gesprek. Het eerste gesprek zal een gesprek zijn waarbij de ouder de school voornamelijk iets vertelt over het kind. Wat zijn de talenten van het kind en wat heeft het kind volgens de ouders nodig om goed te kunnen leren? De overige twee geplande gesprekken zullen de rapportgesprekken zijn, waarbij de voortgang van de afgelopen periode zal worden besproken. Als er tussentijds behoefte is voor een gesprek vanuit de school of ouders, dan is hier natuurlijk de ruimte voor.





4. Het reilen en zeilen binnen Basisschool Samen

Een samenwerkend team

Basisschool Samen valt onder een stichting (Stichting Basisschool Puur Samen). De directie krijgt vanuit het bestuur zo veel als mogelijk autonomie. De directie en teamleden stellen zich ten doel dat het onderwijs voortdurend op niveau blijft en door het schoolgeld weer te investeren in de leermiddelen, schoolomgeving en goede financiële arbeidsvoorwaarden. Tevreden kinderen, tevreden ouders en tevreden leerkrachten zijn succesfactoren voor onderwijskwaliteit! Transparantie vinden wij binnen onze school erg belangrijk. Wij zullen u dan ook goed op de hoogte houden van het onderwijsproces.

Leermethodes

De methodes die wij zullen gebruiken zijn:

Groep 1-2	Taal Rekenen Sociaal-emotionele vaardigheden Motoriek, grove en fijne	Schatkist Schatkist Sociaal gedrag, elke dag! Schatkist
Groep 3	Lezen Rekenen Sociaal-emotionele vaardigheden Thematisch gericht onderwijs	Veilig Leren Lezen Wereld in getallen Sociaal gedrag, elke dag! Creatieve vakken
Groep 4	Taal Spelling Begrijpend lezen Rekenen Sociaal-emotionele vaardigheden Thematisch gericht onderwijs	Taal Actief Taal Actief Junior Einstein/ Nieuwsbegrip Wereld in getallen Sociaal gedrag, elke dag! Creatieve vakken en wereldoriëntatie
Groep 5-8	Taal Spelling Begrijpend lezen Rekenen Sociaal-emotionele vaardigheden Thematisch gericht onderwijs Studievaardigheden	Taal Actief Taal Actief Junior Einstein/ Nieuwsbegrip Wereld in getallen Sociaal gedrag, elke dag! Creatieve vakken en wereldoriëntatie BijDeHand

ICT

Voor deze generatie kinderen is het werken met ICT normaal geworden, het is voor hen niet meer weg te denken uit het dagelijks leven. Het gebruik van computers in ons onderwijs heeft inmiddels een niet meer weg te denken plaats ingenomen. Basisschool Samen heeft een digibord per bouw: de onderbouw, de middenbouw en de bovenbouw.

Er zijn meerdere laptops voor de leerlingen beschikbaar. Tijdens de lessen kunnen de leerlingen deze inzetten om dingen op te zoeken via veilige zoekfuncties en oefenen met Gynzy Kids en Sgula waar de school licenties voor heeft. Het is wenselijk dat de kinderen thuis ook toegang hebben tot een computer, tablet of laptop.

De komende jaren gaan we ons richten op de digitalisering van de leeromgeving en de 21-eeuwse vaardigheden die hierbij passen. Vanuit de kerndoelen van SLO zijn er 11 competenties beschreven die bij de 21-eeuwse vaardigheden horen. Hieronder concreet en uitgebreid uitgelegd wat dit



betekent. We zullen de aankomende jaren deze vaardigheden binnen de school tot uiting laten komen.

Communiceren	Doelgericht een boodschappen kunnen overbrengen en begrijpen, omgaan met verschillende communicatieve situaties en communicatiepartners, passende communicatiemiddelen kunnen hanteren en effectief gebruik kunnen maken van de mogelijkheden van ICT en technologie.
Samenwerken	Het (h)erkennen van verschillende rollen bij jezelf en anderen, hulp en feedback vragen, geven en ontvangen, een positieve en open houding hebben, verschillen respecteren, onderhandelen en afspraken maken, functioneren in heterogene groepen en effectief communiceren. Leren door en van elkaar.
Sociale en culturele vaardigheden	Het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met een verschillende etnische, culturele of sociale achtergrond. Sociale afkomst en cultuur zijn bepalend voor hoe je denkt, handelt, met elkaar omgaat en communiceert. Het is belangrijk kennis te hebben van verschillende opvattingen en daar rekening mee te houden. Daarom is het goed als kinderen sensitief omgaan met verschillen en hun talenten inzetten om aan te sluiten bij de ander.
Zelfregulering	Bij zelfregulering gaat het om het stellen van realistische doelen en prioriteiten op basis van eerdere ervaringen, doelgericht handelen, het plannen van het proces, reflecteren en zicht hebben op de consequenties van het eigen handelen voor zichzelf en de omgeving. Niet zomaar iets overnemen maar zelfstandig handelen en de verantwoordelijkheid voor nemen. Deze vaardigheid is een belangrijke voorwaarde van 'levenslang leren'.
Kritisch denken	Onder denkvaardigheden vallen de capaciteiten informatie te kunnen doorzien en op waarde te kunnen schatten, onjuistheden te signaleren en een visie of mening te kunnen beoordelen. Zo kan een leerling beargumenteerd zijn of haar standpunt bepalen en een beslissing nemen.
Creatief denken	Creatief denken is het vermogen om nieuwe ideeën te vinden. Bij creatief denken hoort het kennen en hanteren van creatieve technieken, het denken buiten gebaande paden, nieuwe samenhangen kunnen zien, (verantwoorde) risico's durven nemen, fouten kunnen zien als leermogelijkheden en een ondernemende en onderzoekende houding. Creatief vermogen wordt het sterkst ontwikkeld in een rijke leeromgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd om zelf oplossingen te bedenken.
Problemen oplossen	Probleemoplossend denken en werken is het vermogen om een probleem te herkennen en een plan te bedenken om het betreffende probleem op te lossen. Het is belangrijk dat leerlingen problemen kunnen signaleren, analyseren en definiëren. Leerlingen moeten strategieën kennen en hanteren om met problemen om te gaan. Ook is het belangrijk dat leerlingen patronen creëren en beargumenteerde keuzes maken.
Computational thinking	Om toekomstige problemen te kunnen oplossen, moeten leerlingen begrijpen hoe ze de huidige technologie kunnen gebruiken. Computational thinking bestaat uit meerdere vaardigheden. Leerlingen moeten problemen zodanig kunnen formuleren dat het mogelijk is om digitale toepassingen te gebruiken om de problemen op te lossen. Ook is het belangrijk dat leerlingen data logisch kunnen ordenen en analyseren. Daarnaast moeten leerlingen een keuze kunnen maken voor de beste stappen en bronnen om tot een oplossing te komen. Tenslotte dienen leerlingen het proces te generaliseren zodat ze dat ook bij volgende problemen kunnen toepassen.

Informatievaardigheden	Deze vaardigheden hebben betrekking op het kunnen signaleren en analyseren van de informatiebehoefte. Leerlingen moeten leren om relevante informatie te kunnen zoeken, selecteren, verwerken, gebruiken en toepassen. Daarvoor het is het nodig dat ze een zoekvraag kunnen formuleren, trefwoorden kunnen generen, informatie kunnen beoordelen en de gevonden informatie kunnen organiseren.
ICT-basisvaardigheden	Basiskennis is voorwaardelijk voor het goed kunnen omgaan met ICT. Leerlingen dienen de basisbegrippen en basisfuncties van computers en computernetwerken te kennen, hardware te kunnen aansluiten en bedienen, standaard kantoortoepassingen te kunnen gebruiken en te kunnen werken met internet en softwareprogramma's. Ook is het van belang dat leerlingen op de hoogte zijn van en kunnen omgaan met beveiligings- en privacyaspecten.
Media wijsheid	Het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld. Dit houdt in: <u>Functioneren</u> : mediawijsheid is nodig om goed te kunnen functioneren in de hedendaagse samenleving. <u>Participeren</u> : mediawijsheid is nodig om goed te kunnen participeren in het maatschappelijke proces. <u>Produceren</u> : mediawijsheid is nodig omdat de nieuwe media uitnodigen tot het produceren van content.

Bron: SLO-kerndoelen

Taal

Het assertief mogen én durven gebruiken van je woorden, wordt bij **Basisschool Samen** gestimuleerd. Dit wordt zowel gestimuleerd bij de leerstof als tijdens sociale activiteiten.

Het fantasiespel is belangrijk om de interesse daarvoor te wekken en om deze vaardigheden te verkennen en uit te breiden. Door in groep 1-2 de echte wereld na te spelen of na te praten d.m.v. rollenspel groeien ze, leren ze de wereld kennen en verwerven ze vaardigheden. De kinderen leren taal gebruiken, omgaan met elkaar, symbolen en tekens begrijpen die in hun omgeving vertrouwd zijn. Dit wordt steeds verder uitgebreid, waarbij de kinderen assertief zijn. Zij denken kritisch na over bepaalde situatie en kunnen dit met woorden duidelijk maken. In de jaren erop worden kinderen uitgedaagd om de letters/woorden te herkennen, klanken te vormen en uiteindelijk de letters te kunnen lezen.



Het zelf lezen moet logisch volgen op de beginnende geletterdheid. De leerkracht bouwt aan de ontwikkeling door voor de groep betekenisvolle leesactiviteiten te bedenken, zodat de kinderen kunnen en willen meedoen, en deze activiteiten zo te verdiepen dat de kinderen steeds zelfstandiger gaan lezen. Elk leerjaar worden de doelen complexer. Naast betekenisvolle activiteiten wordt er tijdens de lessen ook tijd besteed aan het automatiseren van vaardigheden. Wanneer het kind technisch (vlot) kan lezen, kunnen we de overstap gaan maken naar het begrijpend lezen van teksten.

Schrijfonderrwijs en spelling

Vanaf groep 1-2 leggen wij de basis bij de fijne- en grove motoriek. Het kleuren, plakken, prikken en leren schrijven van de letters en cijfers is hierin de basis. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in groep 3 vol enthousiasme verhalen leren schrijven en zich daarbij niet belemmerd voelen door de letters die zij moeten schrijven, maar ook weten hoe de letters geschreven moeten worden.

Basisschool Samen stimuleert kinderen om in groep 3 te leren schrijven met een leesbaar handschrift, er wordt gestart met het aanleren van het methodisch schrift. Sommige kinderen

oefenen de losse letters en andere leerlingen komen ook toe aan het lopend schrift. Het niveau van het kind is hierin leidend. Het schrijfonderwijs loopt door tot en met groep 6, doorgaans daarna is het handschrift geautomatiseerd. Wat steeds het uitgangspunt is, wat zijn de mogelijkheden van het kind? Goed kunnen schrijven van verhalen houdt in dat je ook moet weten hoe woorden worden geschreven. Wij hechten waarde aan het toepassen van de regels van spelling. Want veel (moeilijke) woorden kunnen we goed schrijven door het toepassen van spellingregels.



Gecijferdheid

Gecijferdheid, of ook wel gezegd: wiskundige geletterdheid, is meer dan het kunnen oplossen van sommen. Het gaat om het kunnen oordelen over rekenkundige aspecten en rekenkundige problemen binnen dagelijkse of maatschappelijke situaties. Denk hierbij aan: geld, codes, tijd, gewichten en het kunnen inschatten of vergelijkingen maken. Van belang blijft dat kinderen leren automatiseren om zich in hun verdere schoolloopbaan te kunnen blijven ontwikkelen. **Basisschool Samen** maakt gebruik van de methode 'De Wereld in Getallen', waar een doorgaande leerlijn is. Het leren omgaan met gecijferdheid wordt gezien als één geheel en niet als losse delen. Het leren door te doen staat centraal. Goed rekenonderwijs is iets anders dan het systematisch afwerken van leerstapjes. Voor goed (reken)onderwijs zijn gedegen leeractiviteiten nodig die op efficiënte wijze voor optimaal leren zorgen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk! Niet alleen tijdens de 60 minuten bewegingsonderwijs wat **Basisschool Samen** aanbiedt in een sporthal of op een veld, maar ook tussen de lessen door. Vanwege onze flexibele werkplekken krijgen de kinderen de ruimte om hun energie kwijt te kunnen door te zitten of staan aan een werkplek waar zij op dat moment zelfstandig voor kiezen. Tijdens de buiten speelmomenten zijn er voldoende sport- en spelactiviteiten voor onze kinderen.

Zwemles

In een land als Suriname, waar er veel gezwommen wordt, is het belangrijk dat kinderen op een veilige manier zich in het water kunnen begeven. **Basisschool Samen** biedt de mogelijkheid voor de kinderen uit groep 3 en 4 om zwemlessen te volgen. De kinderen krijgen de ruimte om het A en B diploma te behalen en als het lukt zelfs de zwemvaardigheid diploma's.

Wereldoriëntatie en creatieve vakken

Rekening houdend met de SLO-doelen bieden wij deze vakken thematisch aan, aan de hand van een kernverhaal. Het onderwijs speelt zich vooral in de buitenlucht af en we zullen hierin groepsoverstijgend werken. Dat betekent dat er een nauwe samenwerking volgt tussen de leerjaren onderling. Op deze manier leren kinderen veel van elkaar. Binnen de thema's wordt er een directe link gemaakt naar de Surinaamse Samenleving en leerdoelen. Denk aan uitstapjes naar monumenten, bezoek aan bedrijven, culturele en natuurgericht workshops.

Actief burgerschap

Goede manieren, solidariteit, sociale controle, verantwoordelijk optreden voor gezamenlijk belang. Dit zijn onder andere punten die horen bij actief burgerschap. Actief burgerschap helpt bij de voorbereiding op het kunnen functioneren in de maatschappij. Wij leren de kinderen binnen onze schoolfamilie hoe je plezierig met elkaar om kunt gaan, waarbij je op mag komen voor je eigen belangen, zonder daarbij een ander te kwetsen. Je mag je eigen mening en standpunt hebben, **Basisschool Samen** helpt het kind hierin te sturen. Er is aandacht voor de verschillen in de samenleving, verschillende culturen en verschillende normen en waarden. Er is plek voor iedereen binnen de schoolfamilie. We maken hierbij gebruik van de methode 'Sociaal gedrag, elke dag!' en de aanpak van Conscious Discipline.



Gezonde school

Basisschool Samen streeft ernaar een gezonde school te zijn. Een pakje sap mag, maar daarnaast hoort ook een fles water. Ook het nuttigen van een gezond 10-uurtje zoals brood, fruit en yoghurt wordt gestimuleerd.

Bij verjaardagen hoort een traktatie. Gelieve dit te beperken tot **eén (1) traktatie**, zoals een cupcake, fruitbakjes of ijsjes. Of natuurlijk een leuke eigen creatieve (gezonde) inbreng naar keuze.

Snoep(zakjes), soft en junkfood worden niet toegestaan. Meer dan 1 traktatie wordt weer mee teruggegeven naar huis.

Zorg

Bij het signaleren van knelpunten in het leerproces zal er extra ondersteuning geboden worden door de remedial teacher. Samen met het kind wordt een doelgericht plan gemaakt, welke vervolgens met de ouders wordt besproken. Met elkaar werken we toe naar het behalen van de doelen in het plan. Op deze manier werken we aan een doorgaande leerlijn in het leerproces.

Basisschool Samen heeft een breed zorgnetwerk om kinderen op te vangen, wanneer meer zorg nodig is dan de school kan bieden. Er is een nauwe samenwerking met Onderwijspraktijk Bloei, verschillende orthopedagogen en psychologen. Daarnaast komt er wekelijks een logopedist langs op school voor het verzorgen van logopediesessies voor kinderen bij wie dit nodig is. In overleg met ouders kunnen we op deze manier de zorg uitbreiden om het kind optimaal te laten groeien.

Wie geeft het onderwijs vorm?

Onderwijs is meer dan alleen maar leren uit een boek. Het is belangrijk dat een kind het fijn vindt op school en waar je jezelf mag zijn. Een prettige leerplek waar je met je klasgenoten, leerkrachten, ouders, remedial teacher en directie samen leert en ontdekt.

Team

Dit geldt ook voor onze leerkrachten. Een fijne werkplek draagt bij aan een goede sfeer waar leerkrachten gemotiveerd zijn om zichzelf te blijven ontwikkelen. **Basisschool Samen** is van mening dat wanneer verschillende factoren een goede samenwerking hebben, we ECHT tot leren komen. Op de website leest u meer over het team.

Leerlingen

Onze kinderen dragen stuk voor stuk bij aan onze schoolfamilie. Zij vormen de basis van het onderwijs en ons team stemt het onderwijs op hen af. Door actieve deelname vanuit een



nieuwsgierige en ontdekkende houding dragen zij bij aan het onderwijs. Samen spelen, leren en groeien. Zo leert ieder kind van elkaar en met elkaar. Samen werken, is samen sterker.

Ouders

Kinderen leren niet alleen op school. Zij zijn immers maar 5 uur per dag op school. De resterende 19 uur zijn zij onder de hoede van u als ouder. U bent het verlengstuk van de leerkracht. Thuis herhalen of oefenen wat er in de klas is aangeleerd vormt een belangrijke basis (voor)lezen, rekenen, sociaal emotionele vaardigheden en ga zo maar door. Het is voor **Basisschool Samen** dan ook van groot belang dat er een voortdurende afstemming is tussen school en thuis. Verwachtingen tussen ouders en school dienen te worden uitgesproken, zodat 'onze' kinderen een hele fijne en leerzame tijd hebben.

Raad van advies

Als zich vraagstukken voordoen waar **Basisschool Samen** begeleiding of advies in nodig heeft, richten wij ons tot onze raad van advies. Zij zullen ons met de kennis die zij bezitten, helpen een gedegen keuze te maken. Drs. Bella Fernandes-Vaz (kinder- en jeugdpsycholoog) en Drs. Myrthe Tamka (onderwijskundige) zitten in onze raad van advies.

Bestuur

Basisschool Samen is opgestart vanuit de visie dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat bij hem past. In nauwe samenwerking met de directieleden bewaakt het bestuur de kwaliteit van de school. Het bestuur bestaat uit professionals met jarenlange ervaring in het Surinaamse en/of Nederlandse werkveld:

- Drs. Eva Stroo (Klinisch psycholoog)
- Drs. Annelot Themen (Orthopedagoog)
- Coby Dekker (Leerkracht basisonderwijs)

De directieleden zijn:

- Cynthia Dekker (Remedial Teacher)
- Jennie Mennes (Onderwijskundige)

5. Schoolveiligheid

Schoolveiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team. Andere betrokkenen bij een veilige school zijn de ouders, de kinderen, de stagiaires, de hulpouders en externe partners. Wij vinden het belangrijk om vooraf over 'lastige' onderwerpen na te denken, zodat wij weten hoe zaken het liefst voorkomen kunnen worden. Maar als het toch voor komt, is het belangrijk dat er zo concreet mogelijk gehandeld kan worden. In dit hoofdstuk beschrijft **Basisschool Samen** zeer uitgebreid het beleid op het terrein van sociale en fysieke veiligheid.

Onder sociale veiligheid wordt verstaan: beleid tegen agressie, geweld, seksuele intimidatie, pesten en discriminatie. Fysieke veiligheid heeft o. a. betrekking op het schoolgebouw, de speelplaats en de schoolomgeving.

Visie, algemene doelen en uitgangspunten.

We streven naar een leef- en leerklimaat waarin onze kinderen en ons team zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met **Basisschool Samen** vormt een belangrijke voorwaarde voor een optimaal leerklimaat voor onze kinderen en werkklimaat voor ons personeel. Ons veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, discriminatie, seksuele intimidatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen maatregelen treffen om verdere escalatie te voorkomen. Daarnaast richt ons veiligheidsbeleid zich op het voorkomen van fysiek onveilige situaties. Zo zijn er protocollen aanwezig binnen de school.

Sociale veiligheid

Ons sociale veiligheidsbeleid heeft betrekking op drie vormen van preventie: primaire, secundaire en tertiaire preventie.

Primaire preventie

Onder primaire preventie verstaan we dat we een zodanig schoolklimaat hebben, dat onze kinderen en ons team leren en werken in een veilige omgeving, zodat uitval wordt voorkomen. Ons beleid op primair niveau blijkt uit:

- De gestelde gedragsregels op school en in de klas,
- Zorgprotocol,
- Dyslexieprotocol,
- Ziekteverzuimbeleid,
- Aandacht voor onderwijs op maat,
- Onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, Sociaal gedrag, elke dag!
- Onze aanpak gestuurd vanuit Conscious Discipline.
- Onze aanpak van het (digitaal) pesten,
- Onze afspraken over veilig internetgebruik,
- Het tevredenheidsonderzoek onder kinderen, personeel en ouders waarin o.a. gevraagd wordt naar het welbevinden.

Secundaire preventie

Bij de secundaire preventie richt **Basisschool Samen** zich op de risicokinderen die een meer dan gemiddelde kans lopen om dader of slachtoffer te worden. De kinderen die risico lopen worden besproken tijdens een leerling overleg met de directie, remedial teacher en de leerkracht om problemen snel aan te pakken. Andere voorbeelden van ons beleid op secundair niveau zijn bijscholingen via E-Wise om vroegtijdig situaties te signaleren van bijvoorbeeld kindermishandeling en ons verzuimbeleid.

Tertiaire preventie

De tertiaire preventie heeft betrekking op kinderen, personeel, en situaties, waarbij er daadwerkelijk sprake is van agressie, geweld, pesten, discriminatie en/of seksueel misbruik binnen of buiten de school. De school heeft een interne contactpersoon (Cynthia Dekker of Jennie Mennes) die klachten op het gebied van misbruik aanhoort en doorverwijst naar de externe vertrouwenspersoon (drs. Bella Fernandes-Vaz). Wij nemen deze zaken uiterst serieus. **Basisschool Samen** vindt het belangrijk dat er een dusdanige veilige omgeving is, waarin een kind, ouders en personeel het gevoel heeft alles te mogen zeggen. Andere voorbeelden van ons beleid op tertiair niveau zijn een:

- incidentenformulier,
- rouwprotocol

Fysieke veiligheid

Fysieke veiligheid heeft o.a. betrekking op het schoolgebouw, het schoolplein en de schoolomgeving. Ons beleid is erop gericht om ongelukken, zoveel als mogelijk, te voorkomen. Het team ziet hierop toe.

Gedragsregels

Even belangrijk als een veilig gebouw, schoolplein en schoolomgeving is dat kinderen, leerkrachten, ouders en anderen zich veilig gedragen en voelen. Hiervoor zijn gedragsregels opgesteld die bij alle betrokkenen bekend zijn.

Toezicht

De directieleden staan een kwartier voorafgaand aan de aanvangstijd bij de poort om de kinderen veilig op te vangen. De leerkrachten zijn in de klas om de kinderen op te vangen bij binnenkomst. Aan het einde van de schooldag staat het hele team bij de poort om de kinderen veilig weg te brengen. Tijdens de pauzes is er altijd toezicht van de leerkracht(en) op het schoolplein.

Schoolomgeving

Basisschool Samen zet zich in voor een goede verkeersveiligheid. Dit betekent dat er een goede doorstroming van het verkeer zal zijn. Veilig parkeren en veilig stoppen voor de school mag tussen 8 uur en 12 uur. Tussen 7 en 8 uur 's morgens en 12 en 13 uur 's middags mag er niet in de straat geparkeerd worden. Op deze manier zorgen wij voor een goede verkeersdoorstroming. Het is belangrijk dat wij rekening houden met elkaar en de buurt. Er worden indien nodig herinneringsimpulsen geven via de nieuwsbrief van de school die maandelijks verschijnt of een ouder wordt hierop aangesproken.



Ontruimingsplan/ontruimingsoefening

Elke medewerker heeft kennis van het ontruimingsplan en beschikt over een recent exemplaar. Alle aanwezigen op school: personeel, kinderen, hulpouders en vrijwilligers, moeten weten hoe te handelen bij brand of een andere calamiteit. Daarom wordt er jaarlijks een ontruimingsoefening gehouden en geëvalueerd, waarna de procedure kan worden bijgesteld.

Speeltoestellen

De speeltoestellen en hun ondergrond op het speelplein worden regelmatig gecontroleerd. Geconstateerde gebreken worden zo spoedig mogelijk hersteld.

Registreren ongelukken/riskante situaties

Teamleden, kinderen en ouders worden gestimuleerd om alle ongelukken en riskante situaties te melden aan de directie. Met behulp van een formulier in ParnasSys vindt registratie plaats.

Schoolexcursie

Binnen het thematisch werken is er ruimte voor excursies. Bij de organisatie hiervan maken we gebruik van een protocol, waarin aandacht is voor veiligheidszaken.

Bedrijfshulpverleners

Op onze school zijn alle medewerkers gecertificeerd middels een EHBO-training. Bij een situatie die direct gevaar oplevert voor de veiligheid en gezondheid, zijn zij in staat om de hulp te verlenen die noodzakelijk is om letsel en schade zo veel mogelijk te voorkomen en te beperken.

Medicijngebruik

De school kan medicijnen toedienen, wanneer de ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven. De medicijnen worden op een veilige plek bewaard, inclusief de instructies.

Ophalen van kinderen en gesloten poort

Kinderen mogen alleen worden opgehaald door de personen die zijn opgegeven door de ouders aan de leerkracht. Als iemand anders het kind komt ophalen, wordt dit schriftelijk doorgegeven. Tijdens schooluren is de poort dicht. De poort zal om 12.30 uur worden geopend.

Vandalisme

Moedwillig aangebrachte schade door een kind wordt in principe verhaald op de ouders. Wanneer iets per ongeluk kapotgaat, zal de school hier zorg voor dragen.

Vervoer van kinderen bij buitenschoolse activiteiten

Regelmatig nemen groepen kinderen deel aan buitenschoolse activiteiten. Bij vervoer per bus of auto, worden wettelijke regelingen m.b.t. de inzittenden nageleefd.



Veilig omgaan met feestversiering

Versiering maakt feestelijk, maar het kan een extra risico inhouden als daarbij brandbare materialen worden gebruikt. Hierop wordt streng toegezien en de veiligheid staat voorop.

Rookverbod

Er geldt een rookverbod in de school en op het schoolterrein.

Onderhoudscontract voor blusmiddelen

Het schoolbestuur heeft een onderhoudscontract afgesloten voor de brandblusmiddelen om ervoor te zorgen dat ze in noodsituaties werken. Inspectie en onderhoud vindt jaarlijks plaats.

Durotank

Aan het einde van de grote vakantie wordt een spoelprogramma voor de waterleidingen uitgevoerd. Alle tappunten, met name tappunten die weinig gebruikt worden, zullen 5 minuten worden opengezet. Ook wordt de durotank van binnen volledig gereinigd.

Onze huidige situatie op het terrein van schoolveiligheid

Om een goed beeld te krijgen van onze huidige situatie op het terrein van schoolveiligheid, benutten we de informatie die we vanuit onderstaande rapportages aangereikt krijgen:

- De informatie uit de dagelijkse praktijk van personeelsleden, kinderen, ouders en andere betrokkenen;
- De informatie uit het teamoverleg;
- De maandelijkse inspectie naar veiligheid van de speeltoestellen en speelplaats;
- De uitkomsten van de registratie van ongevallen of bijna ongevallen;
- De periodieke schouw van het gebouw;
- Uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek, dat eens per jaar onder personeel, kinderen en ouders wordt afgenomen;
- Individuele gesprekken met personeelsleden, ouders en/of kinderen.

Onze prioriteiten en plan van aanpak

Alle resultaten van onderzoek naar de veiligheid op onze school worden geanalyseerd. Er zal een afweging gemaakt worden aan welke zaken we op korte en lange termijn gaan werken. Bij het overleg hierover is het gehele team betrokken. De zaken die we op de korte termijn willen oplossen zijn beschreven in ons plan van aanpak. In het plan van aanpak worden de activiteiten beschreven die in een schooljaar ondernomen worden om verbeteringen te realiseren. Dit plan van aanpak maakt deel uit van het schoolontwikkelingsplan voor het betreffende schooljaar. Natuurlijk worden ook ouders, kinderen en anderen op verschillende wijze geïnformeerd en betrokken bij het veiligheidsbeleid bijvoorbeeld via nieuwsbrief, schoolkrant, schoolgids, gesprekken in de groep met kinderen.

Gedurende het schooljaar informeert de directie de betrokkenen regelmatig over de uitvoering. Aan het eind van het schooljaar wordt het plan van aanpak geëvalueerd. De evaluatie en nieuwe bevindingen vormen de ingrediënten voor een nieuw plan van aanpak.

Coördinatie en organisatie

Directie

De directie voert de coördinatie van het veiligheidsbeleid uit. Bij de coördinatie gaat het niet alleen om de uitvoering, maar ook om het stimuleren van de voortgang. De directie bewaakt het staande veiligheidsbeleid, inventariseert knelpunten, informeert hierover de betrokkenen, stelt plan van aanpak op, ziet toe op uitvoering en informeert betrokkenen over uitvoering.

Intern contactpersoon

Binnen de school kunnen ouders terecht bij de directie met een klacht door iemand van de school (personeel, kinderen, ouders, vrijwilligers). De directie zal naar het verhaal van de ouders luisteren en zal samen met de betrokkenen een plan van aanpak bespreken. Indien nodig verwijst de directie de ouders door naar onze externe vertrouwenspersoon, drs. Bella Fernandes-Vaz.

Extern vertrouwenspersoon

Gezamenlijk zullen ouders en mw. Fernandes-Vaz bekijken waar behoefte aan is en welke volgende stappen wenselijk zijn. Dat kan een vorm van hulpverlening zijn, het indienen van een klacht en/of zelfs aangifte doen bij de politie. Mevrouw Fernandes-Vaz staat los van de school en heeft geheimhoudingsplicht. Zij mag alleen met toestemming van de ouders besproken punten bespreekbaar maken aan de school.

Samenwerking met externe partners

Indien nodig zullen externe hulpverleners worden ingeschakeld in overleg met ouders.

Omgaan met de media

De directie onderhoudt de contacten met de media en derden in geval van incidenten. Het personeel van **Basisschool Samen** verwijst de media en derden dan ook consequent naar de directie. In geval zich een ernstige calamiteit voordoet, loopt alle communicatie met externen via de directie aangewezen contactpersoon.

Klachtenregeling

De school heeft verschillende protocollen uitgewerkt. In deze protocollen is vastgelegd hoe **Basisschool Samen** op zaken als bijvoorbeeld agressie, geweld, pesten en seksuele intimidatie reageert.

Ziekteverzuim

Er wordt gehandeld volgens het algemeen geldende ziekteverzuimbeleid, zie protocol. Als een incident tot verzuim leidt, is aandacht voor het slachtoffer (en eventueel de agressor) belangrijk. De directie stimuleert (indien de betrokkene dit op prijs stelt) de betrokkenheid van collega's bij de situatie. Telefoontjes, persoonlijke gesprekken en dergelijke worden aangemoedigd. Het is van belang dat kinderen altijd worden afgemeld wanneer zij niet op school zijn.

6. Toetsing

Kennisoverdracht versus vaardigheden

In het Surinaams onderwijs richt men zich voornamelijk op klassikaal frontaal onderwijs en wordt er zeer frequent getoetst. Het Nederlands onderwijs richt zich vooral op het interactief aanleren van vaardigheden en sluit pas na 4-6 weken een hoofdstuk af met een vaardigheidentoets. Het is belangrijk dat een kind begrijpt wat hij doet en waarom hij iets doet. Daarom geldt in Nederland de 80% norm. Er moet 80% van een toets goed zijn, dan wordt er een 6 aan toegekend. Het Nederlands onderwijs gaat ervan uit dat, wanneer je de toets maakt, je de vaardigheden begrijpt. Je kan dit dus toepassen in allerlei situaties. Dus eenzelfde vraag zou op verschillende manieren gesteld kunnen worden, want de vaardigheid wordt beheerst.

Het sec (uit het hoofd) leren voor een toets is daarom ook iets waar **Basisschool Samen** niet achter staat. Wij leren de kinderen te leren voor de toekomst; een leven lang leren.

Door regelmatig de leerdoelen te herhalen zal de leerstof worden opgeslagen in het lange termijn geheugen. De leerdoelen worden aangeleerd en er wordt in deze 4-6 weken door de leerkracht nauwlettend in de gaten gehouden of de leerdoelen worden behaald. Belangrijk is, wij geven het kind de ruimte om te kunnen leren. Lukt het niet op manier 1, dan bekijken we manier 2. Er zijn honderden verschillende wegen naar Rome, wij zoeken samen met het kind de weg die het beste bij het kind past. Een afsluitende toets geeft voor de leerkracht aan waar er nog aan gewerkt moet worden en wat het kind al kan.

IEP

Om te beoordelen of de leerstof in het lange termijn geheugen is opgeslagen, wordt vanaf groep 3 een IEP toetsen afgenomen. IEP bekijkt hoe de kinderen bepaalde vaardigheden kunnen toepassen over een langere periode. Na de toets is de leerkracht in staat de resultaten te analyseren en kan zij bekijken welke informatie echt is blijven hangen en wat weer iets is weggezaakt. Daar wordt vervolgens weer aan gewerkt. Op deze manier wordt de fundering van het leren goed gelegd. Vanaf groep 3 starten wij met het afnemen van cito voor AVI en DMT. De overige onderdelen zoals rekenen, taal en begrijpend lezen worden afgenomen via IEP.

Naast de leerontwikkeling, de module 'Hoofd' genoemd, wordt ook de talenten van de leerlingen in kaart gebracht aan de hand van IEP. Deze module wordt ook 'Hart en handen' genoemd. Met verschillende stellingen brengt de toets de sociaal-emotionele ontwikkeling, het creatief vermogen en de leeraanpak in kaart. Deze informatie helpt de leerkracht zicht te krijgen op hoe de leerling het beste leert en hoe de leerling geholpen kan worden in deze ontwikkeling.

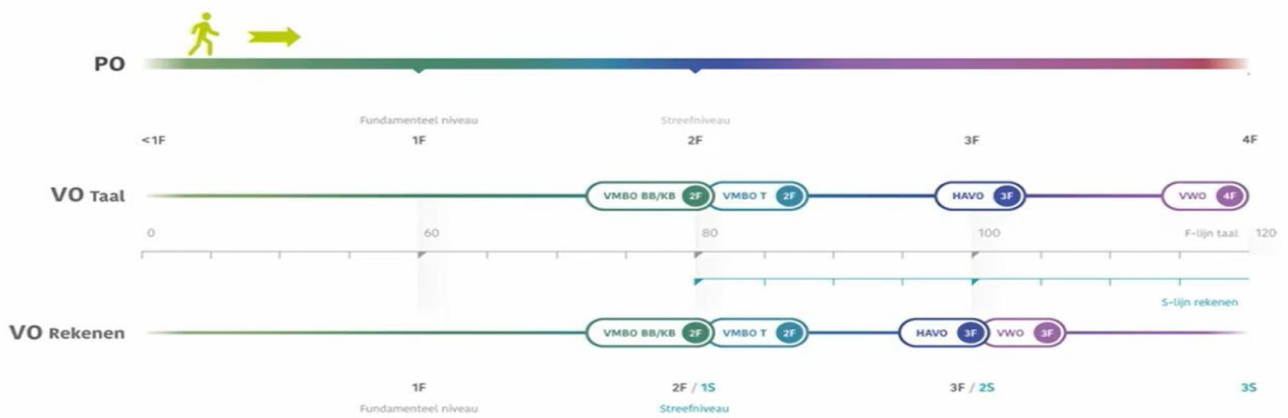
IEP is niet de enige voorspeller voor eventuele successen in het vervolgonderwijs. Het totaalplaatje is belangrijk. De werkhouding, de sociale competenties, de verwerking van de leerstof zijn allemaal factoren die bijdragen aan schoolsucces. De leerkracht ziet meer tijdens het leerproces dan alleen maar het eindcijfer. Toch is er vanuit het Nederlands onderwijs wel een verband te zien tussen de IEP uitslagen en het type vervolgonderwijs:

N.B. Wij geloven niet in het 'toetsen' bij de kleuters. Kinderen zullen nog lang genoeg door de maatschappij beoordeeld en getoetst worden. Bij ons is het van belang dat een kleuter op een speelse manier nieuwe vaardigheden aangeleerd krijgt. Onze kleuters worden voortdurend

geobserveerd tijdens spel en leermoment, de vorderingen worden bijgehouden. De kinderen worden gestuurd in het leerproces, zonder daar een direct waardeoordeel aan te koppelen.

Einduitslag

Aan de hand van de afgenomen IEP toetsen zal uiteindelijk een schoolniveau worden gegeven. Hieronder ziet u in het overzicht welke scores kinderen moeten behalen om te voldoen aan een bepaald schoolniveau.



Er wordt uiteindelijk een advies gegeven waarbij de leerkracht(en) gedurende twee jaar observeren hoe het leerproces, de werkhouding en de sociale competenties bij het kind zijn verlopen.

Bijlage

Betalingsoverzicht

Wij verzoeken u uiterlijk elke 1^e van de maand het schoolgeld op onze rekening gestort te hebben of contant te hebben betaald. We vragen bij een nieuwe inschrijving éénmalig €50.-

U heeft verschillende mogelijkheden voor het betalen van het schoolgeld.

	Maandelijks <u>12x</u>	Termijnen 10x	Kwartaal 4x	Half jaar 2x	In één keer 1x
Groep 1-2	€130.-	€156,-	€390,-	€780.-	€1500.-
Groep 3-8	€150.-	€180,-	€450.-	€900.-	€1750.-

***Als u kiest voor 12 termijn gaat u ermee akkoord dat u de maand augustus en september ook nog schoolgeld betaald.**

Euro rekening SR	EUR 20.857.39.48	Op naam van Stichting Basisschool Puur Samen	Hakrinbank
USD rekening SR	USD 20.857.39.21	Op naam van Stichting Basisschool Puur Samen	Hakrinbank
Euro rekening NL	NL62RABO0156708841	Op naam van J. Mennes	Rabobank