

Schoolgids Basisschool Samen

Waar ontdekken, leren is



Basisschool
Samen

Inhoudsopgave	
Inhoudsopgave	1
Voorwoord	4
Algemene informatie	5
Introductie op de school	5
Openbare identiteit en leerling populatie	5
Schoolgegevens	6
Openingstijden	6
Schoolgeld	6
Aanleiding van ons onderwijs	6
Hoe wordt ons onderwijs vormgegeven?	7
Missie	7
Visie	7
De kracht van onderzoek en ontwikkeling	8
De leerkracht als coach	9
Combinatie theorie en praktijk	9
Zelfstandigheidslijn: werken aan eigenaarschap.	9
De kracht van een gecombineerde leerkrachtrol	10
De voordelen van een leerkracht als coach	10
Voor de leerling:	10
Voor de leerkracht:	10
Voor het onderwijs:	10
Kenmerken van de coachende leerkracht	10
De relatie tussen de leerjaren	10
Ramalaan 39: (Circuit) leren met coachende leerkracht Spelenderwijs en ontdekkend leren (gr. 1-4)	11
Voordelen van deze manier van leren:	11
Ramalaan 42: Van ontdekkend naar onderzoekend leren met behulp van de coach.	11
Jenaplan binnen Basisschool Samen	12
De rol van de leerling	12
De rol van de ouders	13
Talenten van de kinderen	13
Kwaliteit	13
Onderwijs uren volgens de norm?	13
Informatievoorziening	14



Het reilen en zeilen binnen Basisschool Samen	16
Een samenwerkend team	16
Leermethodes	16
ICT en 21e-eeuwse vaardigheden	17
Taal	17
Schrijfonderwijs en spelling	17
Gecijferdheid	17
Bewegingsonderwijs	17
Zwemles	18
Wereldoriëntatie en creatieve vakken	18
Actief burgerschap	18
Conscious Discipline	18
Gezonde school	18
Zorg	18
Wie geeft het onderwijs vorm?	18
Team	19
Leerlingen	19
Ouders	19
Raad van advies	19
Bestuur	19
Schoolveiligheid	20
Visie, algemene doelen en uitgangspunten.	20
Sociale veiligheid	20
Primaire preventie	20
Secundaire preventie	21
Tertiaire preventie	21
Fysieke veiligheid	21
Gedragsregels	21
Toezicht	21
Schoolomgeving	21
Ontruimingsplan/ontruimingsoefening	21
Speeltoestellen	21
Registreren ongelukken/gevaarlijke situaties	22
Schoolexcursie	22
Bedrijfshulpverleners	22

Medicijngebruik	22
Ophalen van kinderen en gesloten poort	22
Vandalisme	22
Vervoer van kinderen bij buitenschoolse activiteiten	22
Veilig omgaan met feestversiering	22
Rookverbod	22
Onderhoudscontract voor blusmiddelen	22
Durotank	22
Onze huidige situatie op het terrein van schoolveiligheid	22
Coördinatie en organisatie	23
Directie	23
Intern contactpersoon	23
Extern vertrouwenspersoon	23
Samenwerking met externe partners	23
Omgaan met de media	23
Klachtenregeling	23
Ziekteverzuim	23
Kennisoverdracht versus vaardigheden	25
IEP	25
Doorstroomtoets	26
Niveauaanduiding 1F, 2F en 1S	26
Bijlage	27
Betalingsoverzicht	27



Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van **Basisschool Samen**. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en kinderen die bij ons op school zitten, maar ook voor toekomstige ouders en kinderen die nog een keuze moeten maken. Deze schoolgids biedt praktische informatie over onze werkwijze.

Een school kiezen is voor ouders een zeer belangrijke en verantwoordelijke keuze. Ouders willen het beste voor hun kind(eren) en dat begrijpen wij als **Basisschool Samen** als geen ander. Het is voor ons dan ook belangrijk om zo transparant mogelijk te zijn, zodat u precies weet waarom **Basisschool Samen** de beste keuze is voor uw kind.

Basisschool Samen, onze naam zegt het al, hecht waarde aan het samen communiceren, samen leren, samen werken en samen groeien. Vanuit een veilige basis kunnen kinderen groeien en zelfstandig beslissingen (leren) maken. Wij staan voor het aanleren van vaardigheden waar kinderen de rest van hun leven voordeel uit kunnen halen; het zogeheten 'levenslang leren' komt tot stand wanneer de juiste vaardigheden worden aangereikt en dit begint al bij de allerjongsten.

Basisschool Samen wijkt af van het traditionele onderwijs. Buiten onderwijs, flexibele leerplekken en vakoverstijgend. Het actief en assertief bijdragen aan het leerproces zijn hier een onderdeel van. Wij nemen invloeden vanuit het Jenaplan onderwijs hierin mee.

Al onze informatie is terug te vinden onder verschillende kopjes, zodat u gemakkelijk kunt vinden wat u zoekt. Heeft u vragen, dan horen wij het graag!

Mede namens team **Samen**,

Jennie Mennes en Cynthia Dekker
Directie **Basisschool Samen**



"Which is more important," asked Big Panda, "the journey or the destination?"

"The company." said Tiny Dragon.



Algemene informatie

Introductie op de school

Basisschool Samen opende zijn deuren op 1 oktober 2020. Het eerste jaar was er ruimte voor 45 kinderen in groep 1 t/m 5 met in de toekomst een uiteindelijke groei van 160 kinderen van groep 1 t/m 8.

Een niet traditionele vorm van onderwijs is de drijfveer van **Basisschool Samen**. Tijden veranderen en het is belangrijk om hierin mee te gaan. Kinderen krijgen per leerjaar instructie en zullen vervolgens in de buitenlucht hun leerstof verwerken op de open werkvloer. Er is voortdurend een leerkracht aanwezig om de kinderen de sturing te bieden die zij nodig hebben.

Basisschool Samen bestaat uit een team van een directeur, een Remedial Teacher, HBO geschoolde leerkrachten, onderwijsassistenten en ondersteunende krachten. **Basisschool Samen** is een opleidingsschool, waarbij u kunt verwachten dat er ook stagiaires op de school aanwezig zullen zijn.

Openbare identiteit en leerling populatie

Basisschool Samen is een openbare school waarbij we Nederlandse lesmethodes raadplegen. Onze identiteit wordt bepaald door wat wij als school belangrijk vinden, de keuzes die wij maken, de prioriteiten die we stellen en de manier van met elkaar omgaan op school.

Suriname kent een diverse multiculturele leerlingpopulatie. Over het algemeen zijn onze kinderen afkomstig uit verschillende culturen, waarbij er vaak meerdere talen thuis worden gesproken. Wij besteden daar aandacht aan. Sociale vaardigheden en sociale omgangsnormen staan bij ons hoog in het vaandel, waarbij wordt uitgegaan van wederzijds respect. Elk kind is uniek. Het is belangrijk dat je voor jezelf en anderen opkomt, bij **Basisschool Samen** leren wij hoe we dat kunnen doen op een assertieve manier. Elke leerling is welkom, ongeacht geloof, nationaliteit of afkomst; er is geen plaats voor racisme of discriminatie.

Schoolgegevens

Naam van de school	Basisschool Samen
Adres	Ramalaan 39 + 42
Plaats	Paramaribo
Land	Suriname
Telefoon administratie	+597-431 833
Telefoonnummer gsm	+597-8616216
Mail adres	Info@basisschoolsamen.sr
Website	Basisschoolsamen.sr
Facebookpagina	facebook.nl/basisschool-samen



Openingstijden

Groep 1 en 4: 7.30 uur - 12.30 uur

Groep 5 t/m 8: 7.45 uur - 12.45 uur

Let op:

De lestijden verschillen qua begin- en eindtijd, breng en haal uw kind a.u.b. op tijd op, zodat er geen lesonderbreking of stremming in het verkeer plaatsvindt.



Het afzetten en ophalen van uw kind gebeurt volgens een drive-thru model, zodat er een goede doorstroming plaatsvindt. Parkeren in de straat tijdens 'spits-kwartier' is niet toegestaan. Gesprekken met leerkrachten en ouders zullen na het 'spits-kwartier' worden ingepland.

Schoolgeld

Het schoolgeld bedraagt op jaarbasis 2040 euro inclusief BTW. Kiest u voor een maandelijkse betaling dan is het jaarbedrag gedeeld door 12 maanden en komt het neer op €170,-. U kunt kiezen om dit maandelijks te betalen of in één keer. Wanneer het schoolgeld in één keer wordt betaald, ontvangt u een korting. Het bedrag komt dan neer op €2000,-. Het schoolgeld is hieronder vermeld inclusief BTW.

	Maandelijks (12x)	In één keer	Inschrijfgeld
Groep 1-8	€170,-	€2000,-	€50,- (éénmalig)

Aanleiding van ons onderwijs

Basisschool Samen streeft naar een betere aansluiting binnen de maatschappij. Wij verzorgen onderwijs wat past bij de 21^e eeuw, waarbij een goede samenhang tussen de ontwikkelingsgebieden en betekenisvol onderwijs wordt geboden. Belangrijk is dat de talenten en interesses van een kind worden ontdekt en gestimuleerd. Hierbij hebben we de ondersteuning nodig van de ouders. Hoe wij ons onderwijs precies vorm willen geven, staat in het volgende hoofdstuk beschreven.



Hoe wordt ons onderwijs vormgegeven?

Missie

Basisschool Samen is een plek waar kinderen met plezier de wereld om zich heen ontdekken. De kinderen werken met zelfvertrouwen en eigenaarschap aan hun vaardigheden die zij later nodig hebben succesvol te zijn in de samenleving. Dit alles gebeurt binnen de 'schoolfamilie'.

Visie

Vanuit nieuwsgierigheid leren de wereld ontdekken, zorgt voor zelfvertrouwen, leerplezier en motivatie. De kinderen gaan op ontdekking in de basisvakken (taal, lezen, rekenen) door het volgen van instructies in kleine groepjes, waarna ze op de open werkplek, samen of individueel, aan de slag gaan met de leerstof. De overige vakken (de creatieve vakken en wereldoriëntatie) worden thematisch aangeboden aan de hand van een kernverhaal. Het onderwijs speelt zich vooral in de buitenlucht af.

Tijdens deze ontdekkingsstocht leren de kinderen vaardigheden om later succesvol te zijn binnen de samenleving. Denk hierbij aan vaardigheden als samenwerken, communicatie, probleemgericht handelen, creatief denken en moderne technologie.

Met een blik op de vaardigheden gericht, werkt het kind aan een houding, waarin 'levenslang' leren centraal staat. Eigenaarschap speelt hierin een belangrijke rol. Samen met de kinderen kijken we naar wat zij al kunnen en waar zij actief aan gaan werken. Dit wordt inzichtelijk gemaakt met het opstellen van doelen.

Basisschool Samen vangt de kinderen op in de schoolfamilie. De schoolfamilie staat voor warmte, verbondenheid, samenwerken, zelfvertrouwen en vooral vertrouwen in de kinderen. De schoolfamilie streeft naar een tweede thuis gevoel, waarbij iedereen zichzelf mag zijn.





De kracht van onderzoek en ontwikkeling

Onze slogan “*Waar ontdekken leren is*” vormt de kern van ons onderwijs. We geloven dat goed onderwijs voortdurend in ontwikkeling is en dat we vanuit nieuwsgierigheid moeten blijven onderzoeken wat werkt. Daarom verdiepen wij ons in onderwijskundige inzichten die aansluiten bij onze visie. Deze inzichten laten zien dat leren niet alleen draait om kennisoverdracht, maar vooral om groei, motivatie, samenwerking en een rijke leeromgeving. In de afgelopen periode hebben wij ons verdiept in een aantal invloedrijke theorieën:

- Groeimindset (Carol Dweck)
- Levenslang leren (Barry Zimmerman)
- Zelfdeterminatietheorie (Edward Deci & Richard Ryan)
- Sociaal-constructivisme (Lev Vygotsky)
- The Power of Feedback (John Hattie & Helen Timperley)
- De leerkracht als coach

Binnen Basisschool Samen baseren we ons op verschillende theoretische kaders die elkaar versterken. Vanuit de groeimindset van Carol Dweck stimuleren we leerlingen om uitdagingen te zien als kansen om te groeien. We leren hen dat inzet, strategiegebruik en doorzettingsvermogen bijdragen aan ontwikkeling, en dat fouten waardevolle stappen in het leerproces zijn. Deze denkwijze vormt een belangrijke basis voor het creëren van een positief leerklimaat waarin kinderen gemotiveerd blijven en met vertrouwen nieuwe stappen zetten.

Het gedachtegoed van Barry Zimmerman sluit hierbij aan en benadrukt het belang van zelfregulerend leren. Wij leren leerlingen hun eigen leerproces te plannen, uit te voeren en te evalueren. Daarmee vergroten we hun zelfstandigheid en eigenaarschap. Kinderen ontwikkelen vaardigheden die zij nodig hebben, niet alleen op school, maar ook in hun verdere leven: het stellen van doelen, het monitoren van hun aanpak en het reflecteren op hun resultaten.

Daarnaast speelt de zelfdeterminatietheorie van Deci en Ryan een centrale rol in ons onderwijs. Deze theorie laat zien dat motivatie ontstaat wanneer leerlingen zich autonoom voelen, competentie ervaren en verbondenheid beleven. Daarom geven wij leerlingen ruimte om keuzes te maken, bieden we haalbare uitdagingen en bouwen we aan een warme, veilige leeromgeving waarin ieder kind zich gezien voelt.

Ook het sociaal-constructivisme van Vygotsky vormt een stevige pijler onder ons handelen. Wij geloven dat leren ontstaat in interactie met anderen. Door samen te werken, te praten over leerinhouden en kennis uit te wisselen, ontwikkelen kinderen een dieper begrip. We maken daarbij gebruik van de Zone van Naaste Ontwikkeling, waarin leerlingen worden begeleid tot net boven hun huidige niveau. Door scaffolding, tijdelijke ondersteuning die geleidelijk wordt afgebouwd, groeien leerlingen stap voor stap naar meer zelfstandigheid.

Ten slotte hechten wij veel waarde aan de inzichten uit *The Power of Feedback* van Hattie en Timperley. Feedback is een krachtig instrument wanneer het gericht is op ontwikkeling, wanneer het duidelijk maakt waar de leerling staat en wat de volgende stap kan zijn. In ons onderwijs gebruiken we feedback om het leerproces te verdiepen, niet om fouten af te straffen. Zo ontstaat een veilige sfeer waarin leerlingen durven proberen, onderzoeken en experimenteren.

Al deze theorieën samen laten zien dat de rol van de leerkracht verandert van een traditionele instructeur naar een coach die leerlingen begeleidt in hun groei. Onze leerkrachten verbinden



kennisoverdracht met reflectie, motivatie en zelfstandigheid. Zo ontstaat een rijke leeromgeving waarin kinderen leren voor het leven.

De leerkracht als coach

Op basis van bovenstaande theorieën nemen onze leerkrachten steeds meer een coachende rol aan. Dit betekent:

- Het begeleiden van leerlingen bij het stellen en bereiken van doelen;
- Het stellen van verdiepende vragen die aanzetten tot denken;
- Het stimuleren van reflectie, eigenaarschap en zelfstandigheid;
- Het creëren van een veilige sfeer waarin fouten maken mag.

Onze rol als coach draagt bij aan het versterken van leerplezier, zelfvertrouwen en duurzame leerontwikkeling. Deze inzichten vormen het fundament van ons onderwijs. Ze geven richting aan onze keuzes en bepalen hoe wij als team leerlingen ondersteunen in hun groei. Want leren doe je samen.

Combinatie theorie en praktijk

De theorie vormt voor ons geen abstract kader; we brengen deze actief in de praktijk. Dat betekent dat we kiezen voor een hybride vorm van onderwijs: een doordachte combinatie van klassieke instructie en coachend begeleiden.

Waarom deze combinatie?

- Directe instructie is effectief voor basisvaardigheden (zoals rekenen, taal en spelling).
- Coaching is effectief voor verdieping, zelfstandig leren, samenwerken en probleemoplossend vermogen.

Daarom starten we instructies klassikaal en clusteren we leerdoelen zodat de instructie efficiënter is. Daarna schakelen we over naar een coachende rol waarin leerlingen actief gaan toepassen, onderzoeken en reflecteren.

Zelfstandigheidslijn: werken aan eigenaarschap.

Binnen Basisschool Samen werken we doelgericht aan een doorgaande lijn voor zelfstandigheid. Vanaf groep 1 bouwen we elk jaar verder aan vaardigheden zoals plannen, samenwerken, reflecteren en initiatief nemen. De combinatie van traditioneel onderwijs en coachend begeleiden maakt deze groei mogelijk.

De kracht van een gecombineerde leerkrachtrol

Een traditionele leerkrachtrol, met focus op directe instructie, is effectief bij het aanleren van basisvaardigheden, zoals taal, rekenen en spelling. In onze instructieruimte kiezen we bewust voor deze aanpak, alleen zullen we deze vormgeven door bepaalde leerdoelen samen te voegen, zodat er effectiever en efficiënter instructie wordt aangeboden.



Daarna schakelen we over naar een coachende rol. Hierin begeleidt de leerkracht leerlingen in het toepassen van kennis, het ontwikkelen van zelfreflectie, samenwerking en probleemoplossend vermogen. Deze benadering bevordert een groeimindset, intrinsieke motivatie en diepere leerervaringen.

Beide rollen zijn waardevol en moeten flexibel worden ingezet, afhankelijk van de leerling, het leerdoel en de situatie. Differentiatie en maatwerk staan hierbij centraal.

Kenmerken van de coachende leerkracht

Een coachende leerkracht is een benadering waarbij de nadruk ligt op het begeleiden, ondersteunen en aanmoedigen van leerlingen in hun leerproces, in plaats van uitsluitend op kennisoverdracht. De leerkracht fungeert als coach en helpt leerlingen bij het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfregulering en probleemoplossende vaardigheden.

De relatie tussen de leerjaren

Binnen Basisschool Samen is een duidelijke, doorlopende leerlijn zichtbaar: van spelenderwijs leren in de kleuterbouw, via ontdekkend leren in de onder- en middenbouw, tot onderzoekend leren in de bovenbouw. Iedere fase vraagt om een aanpak die aansluit bij de ontwikkeling van de leerling, waarbij de rol van de leerkracht als coach steeds belangrijker wordt.

Ramalaan 39: (Circuit) leren met coachende leerkracht

Spelenderwijs en ontdekkend leren (gr. 1-4)

In groep 1-2 werken de leerlingen via circuit leren aan hun ontwikkeling. Vanaf jonge leeftijd leren zij in kleine groepen samen te werken. De leerkracht heeft hierbij een coachende rol, met daarnaast vaste momenten voor directe instructie. In groep 3-4 wordt er een tussenstap gemaakt voor de overgang naar de midden- en bovenbouw. Er wordt instructie gegeven in kleine groepjes en de kinderen ontdekken stapsgewijs hun weektaak te raadplegen en te werken in de ruimte waar de verwerking plaatsvindt.

Deze manier van leren zorgt voor veel afwisseling en betrokkenheid in de klas. Door te werken met verschillende activiteiten en stations blijven leerlingen actief en gemotiveerd. Het bewegen tussen de opdrachten ondersteunt daarnaast de concentratie en houdt het leren dynamisch. Tegelijkertijd biedt deze werkwijze ruimte voor verschillen tussen kinderen. De opdrachten sluiten aan op uiteenlopende leerstijlen en niveaus, waardoor ieder kind op een passende manier wordt uitgedaagd.

Binnen deze vorm van onderwijs leren kinderen zowel zelfstandig als samen te werken. Sommige opdrachten voeren zij individueel uit, terwijl andere juist vragen om overleg en samenwerking. Daarbij leren kinderen ook dat fouten maken onderdeel is van het leerproces en helpt om verder te groeien. Door leerlingen actief te laten nadenken over hun werk en te laten reflecteren op hun eigen ontwikkeling, ontstaat meer eigenaarschap over het leren. Dit vergroot de intrinsieke motivatie en stimuleert kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen proces.

De leerkracht heeft hierin een coachende rol en blijft steeds nabij om gerichte ondersteuning en directe feedback te geven. Hierdoor kunnen leerlingen feedback meteen toepassen en ervaren zij direct wat hen helpt om verder te groeien in hun ontwikkeling.



Ramalaan 42: Van ontdekkend naar onderzoekend leren met behulp van de coach.

Groei naar zelfstandigheid (gr. 5-8)

In Pand 2 groeit de leerling verder naar zelfregulering. De leerkracht treedt op als coach en ondersteunt bij plannen, uitvoeren en evalueren. Leerlingen leren kritisch denken, keuzes onderbouwen en verantwoordelijkheid nemen. Hieronder wordt de werkwijze in 3 stappen uitgelegd.

Stap 1: Leerdoelen kiezen en plannen

Aan het begin van de week bekijkt de leerling de leerdoelen op zijn weektaak. Daarna plant de leerling zijn weektaak: wat wordt wanneer gedaan, en op welke manier. De taak moet aan het eind van de week afgerond zijn. Vanaf groep 8 bepaalt de leerling of hij instructie nodig heeft en motiveert zijn keuze, mondeling of schriftelijk. De coach en leerling beslissen samen of instructie wenselijk of verplicht is.

Stap 2: Instructie of zelfstandig werken

- Leerlingen die de instructie volgen, verplaatsen zich naar de instructieruimte waar een vaste leerkracht de les verzorgt.
- Leerlingen die zelfstandig werken doen dit op de open werkplek, een rustige ruimte waar coaches beschikbaar zijn om te begeleiden en bij te sturen.

Stap 3: Afronden, feedback en reflectie

Wanneer het werk af is kijkt hij zelf het werk na en bespreekt eventuele fouten met de coach. Samen wordt gekeken hoe het beter kan.

Deze opbouw, van spelenderwijs leren tot onderzoekend leren, biedt leerlingen een krachtige leeromgeving waarin zij stap voor stap zelfstandiger worden. Door het inzetten van circuit leren, coachend begeleiden, differentiatie en eigenaarschap, bereiden wij onze leerlingen niet alleen voor op de volgende onderwijs fase, maar ook op hun plek in de samenleving van de toekomst.

Jenaplan binnen Basisschool Samen

Basisschool Samen is (nog) geen officiële Jenaplanschool, maar veel van onze uitgangspunten sluiten nauw aan bij de Jenaplanvisie. In ons onderwijs werken wij thematisch, onderzoekend en samenwerkend, waarbij kinderen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. De kernactiviteiten gesprek, spel, werk en vieren zijn herkenbaar in onze dagelijkse praktijk: we voeren betekenisvolle gesprekken, leren door spel en ontdekking, werken doelgericht aan leerdoelen en sluiten thema's gezamenlijk af.

Onze schoolomgeving, met open werkplekken, instructieruimtes en rijke speelleerhoeken, ondersteunt kinderen in het nemen van initiatief, het maken van keuzes en het ontwikkelen van zelfregulering. Samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en respectvol omgaan met elkaar zijn daarbij belangrijke waarden. Ook onze thematische aanpak, de aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling mbv Conscious Discipline, en de brede ontwikkeling die we volgen met de IEP-leerroute, sluiten aan bij de Jenaplanprincipes.

De rol van de leerling

Kinderen bij Basisschool Samen leveren een actieve bijdrage aan het vormgeven van de leeromgeving. We geloven in de natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid van kinderen. Daarom



zorgen we ervoor dat ons onderwijs aansluit bij hun belevingswereld en hen uitdaagt om te leren en te groeien.

Leren gebeurt bij ons spelenderwijs, ontdekkend en onderzoekend. Dit vormt de basis van onze aanpak, zowel binnen de kernvakken als in de creatieve en wereldoriënterende vakken. Kinderen leren niet alleen over taal, rekenen of de wereld, maar ook over zichzelf en anderen. Er is veel ruimte voor interactie zowel tussen leerlingen onderling en tussen leerling en leerkracht.

We stimuleren kinderen om te reflecteren op hun leerproces en geven hen de ruimte om hierin te groeien. Daarnaast leren zij samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, kritisch denken en initiatief tonen. Bij Basisschool Samen leggen we de lat hoog, niet uit druk, maar vanuit ons vertrouwen: wij geloven in onze kinderen.

De rol van de ouders

We begrijpen dat het voor sommige ouders spannend is om een nieuwe onderwijsvorm te omarmen. Het loslaten van het vertrouwde roept soms twijfels op. Verandering kan gepaard gaan met onzekerheid: angst voor het onbekende, het loslaten van gewoontes, het gevoel controle te verliezen of het idee dat men simpelweg moet meebewegen met de rest.

Daarom vinden wij het belangrijk om u duidelijk en uitgebreid te informeren over onze werkwijze, zoals we in dit document doen.

We hopen dat u deze vorm van onderwijs ziet als een kans voor groei, voor uw kind én voor u als ouder. Heeft u vragen of merkt u dat andere ouders twijfels of onduidelijkheden hebben? Neem dan gerust contact met ons op.

Talenten van de kinderen

Basisschool Samen kijkt naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. We mogen verwachten dat het leereffect toeneemt, wanneer we ons richten op de talenten van de kinderen. We dagen de kinderen uit met hun talenten, gebieden te ontwikkelen die nog ontwikkeling vragen. Dit doen we door informatie op verschillende manieren over te brengen. Denk aan verbaal, met beelden, ritmes, schema's en modellen, doe-activiteiten, samenwerkingsvormen en individuele reflecties. De methodes worden gebruikt als bronnenboek. De schoolinrichting is hierop afgestemd door het voorzien in instructielokalen, werkplekken en een ruime speel- en werkomgeving op het terrein.



Kwaliteit

Het is voor Basisschool Samen belangrijk dat wij de kwaliteit voortdurend monitoren, zoals beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Ons hoofddoel is het samenwerken met elkaar, waarbij er een voortdurende afstemming is tussen directie - zorg - leerkracht - kind en ouders, waardoor alle partijen op de hoogte zijn van de werkwijze en behaalde successen van het kind.



Onderwijs uren volgens de norm?

Basisschool Samen voldoet aan de wettelijke eisen die gelden voor het primair onderwijs in Nederland. De Inspectie van het Onderwijs stelt dat een basisschool over de gehele schoolloopbaan (acht leerjaren) minimaal 7.520 uur aan onderwijstijd moet aanbieden. Basisschool Samen biedt haar leerlingen in totaal 7.600 uur onderwijs verspreid over acht schooljaren. Hiermee voldoen wij aan de gestelde norm en creëren wij ruimte voor een rijk en veelzijdig onderwijsaanbod, waarin zowel de basisvaardigheden als brede talentontwikkeling aan bod komen.

Groep	Onderwijstijd per dag	Schooldagen per jaar	Behaalde schooluren per jaar:
1	5.0	190	950
2	5.0	190	950
3	5.0	190	950
4	5.0	190	950
5	5.0	190	950
6	5.0	190	950
7	5.0	190	950
8	5.0	190	950
			7600 uur

Informatievoorziening

Bij **Basisschool Samen** vinden wij goede communicatie met ouders van groot belang. Samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het succes en welzijn van ieder kind.

Onze schoolwebsite wordt regelmatig bijgewerkt, zodat u altijd beschikt over de meest actuele informatie. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u de schoolgids en een jaarkalender met daarin alle belangrijke activiteiten en evenementen. Zo weet u precies waar de school voor staat en wat u gedurende het jaar kunt verwachten.

De leerkracht, zorgcoördinator en directie zijn dagelijks bereikbaar voor vragen of overleg over de voortgang van uw kind. U kunt contact opnemen door:

- Een afspraak te maken,
- Een e-mail te sturen,
- Of via WhatsApp.

Een korte communicatielijn tussen ouders en school vinden wij essentieel om het leerproces van uw kind goed te begeleiden. Alle gegevens over de ontwikkeling van uw kind, zoals (zorg)gesprekken en toetsresultaten, worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Als ouder ontvangt u hiervoor een persoonlijke inlogcode, waarmee u op elk moment digitaal inzage heeft in het leerproces van uw kind.

Elke maand ontvangt u een digitale **nieuwsbrief** met daarin alle bijzonderheden, activiteiten en praktische zaken voor de komende periode.

U wordt **minimaal drie keer per schooljaar** uitgenodigd voor een gesprek:



1. **Kennismakingsgesprek (start schooljaar):**
In dit gesprek staat uw kind centraal. U vertelt ons over de talenten, leerbehoeften en thuissituatie van uw kind, zodat we het onderwijs daarop kunnen afstemmen.
2. **Rapportgesprek 1 (midden schooljaar):**
We bespreken de voortgang, resultaten en persoonlijke ontwikkeling.
3. **Rapportgesprek 2 (einde schooljaar):**
Een terugblik op het schooljaar en een vooruitblik op de volgende stap in de ontwikkeling.

Tussentijdse gesprekken zijn altijd mogelijk op initiatief van de school of op verzoek van ouders. We maken graag tijd voor persoonlijk contact wanneer daar behoefte aan is.





Het reilen en zeilen binnen Basisschool Samen

Een samenwerkend team

Basisschool Samen valt onder de Stichting Basisschool Puur Samen. De directie krijgt binnen de stichting veel autonomie. Samen met het team werkt de school continu aan onderwijs van hoge kwaliteit. Schoolgeld wordt direct geïnvesteerd in leermiddelen, de schoolomgeving en goede arbeidsvoorwaarden. Transparantie vinden wij belangrijk: ouders worden daarom altijd goed geïnformeerd over het onderwijsproces.

Leermethodes

Onderstaand een overzicht van de methodes per bouw:

Groep 1-2

- Taal / Rekenen / Motoriek / Sociaal-emotioneel: Schatkist & Kleuteruniversiteit
- Sociaal-emotionele aanpak: Conscious discipline

Groep 3

- Lezen: Veilig Leren Lezen
- Rekenen: Wereld in Getallen
- Sociaal-emotionele aanpak: Conscious discipline
- Thema-onderwijs / creatieve vakken / wereldoriëntatie: thematisch aanbod

Groep 4

- Taal en Spelling: Taalactief 4
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip
- Rekenen: Wereld in Getallen
- Sociaal-emotionele aanpak: Conscious discipline
- Wereldoriëntatie en creatieve vakken: thematisch aanbod

Groep 5-8

- Taal en Spelling: Taalactief 4
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip
- Rekenen: Wereld in Getallen
- Sociaal-emotioneel: Sociaal gedrag, elke dag!
- Wereldoriëntatie / creatieve vakken: thematisch aanbod
- Studievaardigheden: BijDeHand

ICT en 21e-eeuwse vaardigheden

ICT is een vast onderdeel van ons onderwijs. Alle groepen hebben een digibord en er zijn 35 laptops beschikbaar. Leerlingen gebruiken veilige zoekfuncties en oefenprogramma's zoals: Gynzy Kids, taal oefenen.nl, sommen oefenen.nl en redactiesommen.nl. De komende jaren versterken wij doelgericht onze digitale leeromgeving. We integreren 21e-eeuwse vaardigheden binnen het dagelijkse onderwijs, zoals:

- communiceren
- samenwerken
- kritisch en creatief denken
- zelfregulering
- probleemoplossend vermogen
- informatievaardigheden
- ICT-basisvaardigheden
- mediawijsheid
- computational thinking

Deze vaardigheden zijn verweven in lessen, thema's en projecten.

Taal

We stimuleren kinderen om taal actief en assertief te gebruiken. In groep 1-2 gebeurt dit veel via rollenspel en fantasie, waardoor kinderen leren communiceren, samenwerken en symbolen herkennen. Vanaf groep 3 bouwen we dit uit naar technisch lezen en uiteindelijk begrijpend lezen. Betekenisvolle leesactiviteiten en het automatiseren van vaardigheden gaan hierbij hand in hand.

Schrijfonderwijs en spelling

In groep 1-2 leggen we de motorische basis. In groep 3 starten we met methodisch schrift, passend bij het niveau van het kind (verbonden schrift). Het schrijfonderwijs loopt door tot groep 6. We hechten waarde aan correct toepassen van spellingregels, zodat kinderen woorden goed leren schrijven en hun verhalen duidelijk kunnen verwoorden.



Gecijferdheid

Met Wereld in Getallen werken wij vanuit een doorlopende leerlijn. Rekenonderwijs gaat verder dan sommen maken: het draait om wiskundige geletterdheid zoals omgaan met geld, tijd, gewichten en vergelijkingen. Automatiseren blijft daarbij belangrijk. Goed rekenonderwijs betekent doelgerichte activiteiten en leren door te doen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen vinden wij belangrijk. Naast 60 minuten bewegingsonderwijs op het schoolplein, bieden onze open werkplekken ruimte om te zitten of staan. Tijdens pauzes zijn er sport- en spelmogelijkheden.

Zwemles

In een land als Suriname, waar er veel gezwommen wordt, is het belangrijk dat kinderen zich op een veilige manier in het water kunnen begeven. Basisschool Samen biedt de mogelijkheid voor de kinderen uit groep 3 om zwemlessen te volgen. De kinderen krijgen de ruimte om het A en B diploma te behalen en als het lukt, zelfs de zwemvaardigheid diploma's.

Wereldoriëntatie en creatieve vakken

Deze vakken worden thematisch aangeboden aan de hand van kernverhalen. We werken veel buiten en groepsoverstijgend. Binnen de thema's leggen we steeds een link met de Surinaamse context, bijvoorbeeld excursies, natuuronderwijs en culturele activiteiten.

Actief burgerschap

Wij leren kinderen hoe je prettig samenleeft, respect toont, je mening kunt geven en verantwoordelijkheid neemt. Verschillen tussen culturen, normen en waarden krijgen aandacht. We werken hiervoor met de aanpak volgens Conscious Discipline.



Conscious Discipline

Conscious Discipline (Dr. Becky Bailey) leert kinderen en leerkrachten omgaan met emoties, conflicten en relaties. De aanpak richt zich op veiligheid, verbinding en zelfregulering. Ons team volgt al jaren trainingen van kinderpsycholoog Bella Fernandes-Vaz. Basisschool Samen is de eerste school in Suriname die hiermee werkt.

Gezonde school

Basisschool Samen streeft ernaar een gezonde school te zijn. Een pakje sap mag, maar daarnaast hoort ook een fles water. Ook het nuttigen van een gezond 10-uurtje zoals brood, fruit en yoghurt wordt gestimuleerd.

Bij verjaardagen mag een traktatie worden aangeboden. Er mag 1 traktatie worden uitgedeeld per persoon, zoals één cupcake, één fruitbakje of één ijsje. Of natuurlijk een leuke eigen creatieve (gezonde) inbreng naar keuze. Snoep(zakjes), soft en junkfood zijn niet toegestaan. Deze worden weer meegegeven naar huis. Overleg alstublieft met de leerkracht van de groep, om teleurstelling te voorkomen.

Zorg

Bij het signaleren van knelpunten in het leerproces zal er extra ondersteuning geboden worden door de zorgcoördinator. Samen met de leerling wordt een doelgericht plan gemaakt, dat vervolgens met de ouders wordt besproken. Met elkaar werken we toe naar het behalen van de doelen in het plan. Op deze manier werken we aan een doorgaande leerlijn in het leerproces.

Basisschool Samen heeft een breed zorgnetwerk om kinderen op te vangen, wanneer meer zorg nodig is dan de school kan bieden. Er is een nauwe samenwerking met verschillende orthopedagogen en psychologen. Daarnaast komt er wekelijks een logopedist langs op school voor het verzorgen van een logopediesessie voor kinderen bij wie dit nodig is. In overleg met ouders kunnen we op deze manier de zorg uitbreiden om het kind optimaal te laten groeien.

Wie geeft het onderwijs vorm?

Onderwijs is meer dan alleen maar leren uit een boek. Het is belangrijk dat een leerling het fijn vindt op school en waar je jezelf mag zijn. Een prettige leerplek waar je met je klasgenoten, leerkrachten, ouders, remedial teacher en directie samen leert en ontdekt.



Team

Dit geldt ook voor onze leerkrachten. Een fijne werkplek draagt bij aan een goede sfeer waar leerkrachten gemotiveerd zijn om zichzelf te blijven vernieuwen. Basisschool Samen is van mening dat wanneer verschillende factoren een goede samenwerking hebben, we ECHT tot leren komen. Op de website leest u meer over het team.

Leerlingen

Onze leerlingen dragen stuk voor stuk bij aan onze schoolfamilie. Zij vormen de basis van het onderwijs en ons team stemt het onderwijs op hen af. Door actieve deelname vanuit een nieuwsgierige en ontdekkende houding dragen zij bij aan het onderwijs. Samen spelen, leren en groeien. Zo leert iedere leerling van elkaar en met elkaar. Samen werken, is samen sterker.

Ouders

Kinderen leren niet alleen op school. Zij zijn maar 5 uur per dag op school. De resterende 19 uur zijn zij onder de hoede van de ouder(s). U bent het verlengstuk van de leerkracht. Thuis herhalen of oefenen wat er in de klas is aangeleerd vormt een belangrijke basis (voor)lezen, rekenen, sociaal emotionele vaardigheden en ga zo maar door. Het is voor Basisschool Samen dan ook van groot belang dat er een voortdurende afstemming is tussen school en thuis. Verwachtingen tussen ouders en school dienen te worden uitgesproken, zodat 'onze' kinderen een hele fijne en leerzame tijd hebben.

Raad van advies

Als zich vraagstukken voordoen waar **Basisschool Samen** begeleiding of advies in nodig heeft, richten wij ons tot onze raad van advies. Zij zullen ons met de kennis die zij bezitten helpen een gedegen keuze te maken. Drs. Bella Fernandes-Vaz (kinder- en jeugdpsycholoog) en Drs. Myrthe Tamka (onderwijskundige) zitten in onze raad van advies.

Bestuur

Basisschool Samen is opgestart vanuit de visie dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat bij hem past. In nauwe samenwerking met de directeur en de remedial teacher bewaakt het bestuur de kwaliteit van de school. Het bestuur bestaat uit professionals met jarenlange ervaring in het Surinaamse en/of Nederlandse werkveld:

- Drs. Eva Stroo (Klinisch psycholoog)
- Drs. Annelot Themen (Orthopedagoog)
- Coby Dekker (Leerkracht basisonderwijs Nederland)



Schoolveiligheid

Schoolveiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. Ook ouders, leerlingen, stagiaires, hulpouders en externe partners dragen bij aan een veilige schoolomgeving. Wij vinden het belangrijk om vooraf na te denken over gevoelige of lastige onderwerpen, zodat we weten hoe we incidenten zoveel mogelijk kunnen voorkomen en, als deze zich toch voordoen, duidelijk en zorgvuldig kunnen handelen.

In dit hoofdstuk beschrijft Basisschool Samen uitgebreid het beleid op het terrein van sociale en fysieke veiligheid.

- Sociale veiligheid betreft onder meer agressie, geweld, seksuele intimidatie, pesten en discriminatie.
- Fysieke veiligheid heeft betrekking op zaken zoals het schoolgebouw, de speelplaats en de schoolomgeving.

Visie, algemene doelen en uitgangspunten.

Wij streven naar een leef- en leerklimate waarin leerlingen en medewerkers zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Die sociale verbondenheid vormt een basis voor een optimaal leerklimate én een goed werkklimaat.

Ons veiligheidsbeleid heeft als doel om alle vormen van agressie, geweld, discriminatie, seksuele intimidatie en pesten binnen en rondom de school te voorkomen. Wanneer zich toch incidenten voordoen, nemen wij passende maatregelen om escalatie te voorkomen. Daarnaast richt het beleid zich op het voorkomen van fysiek onveilige situaties. Hiervoor zijn binnen de school verschillende protocollen aanwezig.

Sociale veiligheid

Ons sociale veiligheidsbeleid heeft betrekking op drie vormen van preventie: primaire, secundaire en tertiaire preventie.

Primaire preventie

Onder primaire preventie verstaan we dat we een zodanig schoolklimaat hebben, dat onze kinderen en ons team leren en werken in een veilige omgeving, zodat uitval wordt voorkomen. Ons beleid op primair niveau blijkt uit:

- De gestelde gedragsregels op school en in de klas
- Zorgprotocol
- Dyslexieprotocol
- Ziekteverzuimbeleid
- Onderwijs op maat
- Onze aanpak, gestuurd vanuit Conscious Discipline.
- Onze aanpak van het (digitaal) pesten,
- Onze afspraken over veilig internetgebruik,
- Het tevredenheidsonderzoek onder kinderen, personeel en ouders waarin onder andere gevraagd wordt naar het welbevinden.



Secundaire preventie

Dit richt zich op leerlingen die een verhoogd risico lopen om dader of slachtoffer te worden. Deze leerlingen worden besproken tijdens leerlingbesprekingen met directie, remedial teacher en leerkracht. Andere voorbeelden van ons beleid op secundair niveau zijn bijscholing om vroegtijdig situaties te signaleren van bijvoorbeeld kindermishandeling en ons verzuimbeleid.

Tertiaire preventie

De tertiaire preventie heeft betrekking op kinderen, personeel, en situaties, waarbij er daadwerkelijk sprake is van roddelen, opzetten/stoken van andere ouders, agressie, geweld, pesten, discriminatie en/of seksueel misbruik binnen of buiten de school. De directie zal het gesprek open en eerlijk aangaan en zo nodig in overleg met ouders doorverwijst naar de externe vertrouwenspersoon (drs. Bella Fernandes-Vaz). Basisschool Samen neemt dergelijke zaken uiterst serieus. Wij vinden het essentieel dat kinderen, ouders en personeel zich vrij voelen om alles te zeggen, altijd op een respectvolle manier. In ernstige gevallen kan dit leiden tot onmiddellijke verwijdering of uitschrijving van de school. Andere voorbeelden van tertiaire preventie zijn een rouwprotocol en incidentenformulier.

Fysieke veiligheid

Fysieke veiligheid heeft onder andere betrekking op het schoolgebouw, het schoolplein en de schoolomgeving. Ons beleid is erop gericht om ongelukken zoveel als mogelijk te voorkomen. Het team houdt hier toezicht op.

Gedragsregels

Even belangrijk als een veilig gebouw, schoolplein en schoolomgeving is dat leerlingen, leerkrachten, ouders en anderen zich veilig gedragen en voelen. Hiervoor zijn gedragsregels opgesteld die bij alle betrokkenen bekend zijn.

Toezicht

Vanaf 7u gaat de poort open. De directie staat een kwartier voorafgaand aan de aanvangstijd bij de poort om de kinderen veilig op te vangen. De leerkrachten zijn in de klas om de leerlingen op te vangen bij binnenkomst. Aan het einde van de schooldag staat het hele team bij de poort om de kinderen veilig weg te brengen. Tijdens de pauzes is er altijd toezicht van de leerkracht(en) op het schoolplein.

Schoolomgeving

Basisschool Samen zet zich in voor een goede verkeersveiligheid. Dit betekent dat er een goede doorstroming van het verkeer zal zijn. Veilig parkeren en veilig stoppen voor de school mag tussen 8 uur en 12 uur. Tussen 7 en 8 uur 's morgens en 12 en 13 uur 's middags mag er niet in de straat geparkeerd worden, maar wel op het terrein van de Ramalaan 39. Op deze manier zorgen wij voor een goede verkeersdoorstroming. Het is belangrijk dat wij rekening houden met elkaar en de buurt. Wanneer nodig herinneren we ouders via de nieuwsbrief of via een persoonlijk gesprek aan de gemaakte afspraken.

Ontruimingsplan/ontruimingsoefening

Elke medewerker heeft kennis van het ontruimingsplan en beschikt over een recent exemplaar. Alle aanwezigen op school: personeel, kinderen, hulpouders en vrijwilligers, moeten weten hoe te handelen bij brand of een andere calamiteit.



Speeltoestellen

De speeltoestellen en hun ondergrond op het speelplein worden regelmatig gecontroleerd. Geconstateerde gebreken worden zo spoedig mogelijk hersteld.

Registreren ongelukken/gevaarlijke situaties

Teamleden, leerlingen en ouders worden gestimuleerd om alle ongelukken en gevaarlijke situaties te melden aan de directie. Registratie vindt plaats via ParnasSys.

Schoolexcursie

Binnen het thematisch werken is er ruimte voor excursies. Bij de organisatie hiervan maken we gebruik van een protocol, waarin aandacht is voor veiligheidszaken.

Bedrijfshulpverleners

Per groep is er een medewerker met een recente EHBO- of BHV-certificering. Zij zijn in staat direct hulp te bieden wanneer de veiligheid of gezondheid in het gedrang komt.

Medicijngebruik

De school kan medicijnen toedienen, wanneer de ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven. De medicijnen worden op een veilige plek bewaard, inclusief de instructies.

Ophalen van kinderen en gesloten poort

Kinderen mogen alleen worden opgehaald door de personen die zijn opgegeven door de ouders aan de leerkracht. Als iemand anders het kind komt ophalen, wordt dit doorgegeven via de mail of een whatsapp bericht. Tijdens schooluren is de poort gesloten. De poort zal om 12.30 uur worden geopend.

Vandalisme

Moedwillige schade wordt verhaald op ouders. Schade door een ongeluk wordt door de school hersteld.

Vervoer van kinderen bij buitenschoolse activiteiten

Regelmatig nemen groepen kinderen deel aan buitenschoolse activiteiten. Bij vervoer per bus of auto worden wettelijke regelingen m.b.t. de inzittenden nageleefd.

Veilig omgaan met feestversiering

Brandveiligheid staat altijd voorop. Risicovolle materialen worden niet gebruikt.

Rookverbod

Er geldt een rookverbod in de school en op het schoolterrein.

Onderhoudscontract voor blusmiddelen

Het schoolbestuur heeft een onderhoudscontract afgesloten voor de brandblusmiddelen om ervoor te zorgen dat ze in noodsituaties werken. Inspectie en onderhoud vinden jaarlijks plaats.



Durotank

Aan het einde van de zomervakantie worden alle tappunten minimaal vijf minuten doorgespoeld en wordt de durotank volledig gereinigd.

Onze huidige situatie op het terrein van schoolveiligheid

Om een goed beeld te krijgen van onze huidige situatie op het terrein van schoolveiligheid, benutten we de informatie die we vanuit onderstaande rapportages aangereikt krijgen:

- De informatie uit de dagelijkse praktijk van personeelsleden, kinderen, ouders en andere betrokkenen;
- De informatie uit het teamoverleg;
- De maandelijkse inspectie naar veiligheid van de speeltoestellen en speelplaats;
- De uitkomsten van de registratie van ongevallen of bijna ongevallen;
- De periodieke schouw van het gebouw;
- Uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek, dat eens per jaar onder personeel, kinderen en ouders wordt afgenomen;
- Individuele gesprekken met personeelsleden, ouders en/of kinderen.

Alle resultaten worden geanalyseerd. Op basis hiervan bepalen we wat op korte en lange termijn moet worden opgepakt. Het team is hierbij betrokken. De korte-termijn acties worden vastgelegd in een plan van aanpak, onderdeel van het schoolontwikkelingsplan.

Ouders, leerlingen en andere betrokkenen worden via onder andere de nieuwsbrief, schoolgids en groeps gesprekken geïnformeerd. Aan het einde van het schooljaar wordt het plan geëvalueerd; de evaluatie vormt de basis voor het volgende plan.

Coördinatie en organisatie

Directie

De directie coördineert het veiligheidsbeleid, bewaakt de uitvoering en zorgt voor tijdige communicatie, evaluatie en bijstelling.

Intern contactpersoon

Binnen de school is de directie een contactpersoon, waarbij ouders terecht kunnen met een klacht door iemand van de school (personeel, leerlingen, ouders en vrijwilligers). De directie zal naar het verhaal van de ouders luisteren en zal samen met de betrokkenen een plan van aanpak bespreken. Indien nodig verwijst Cynthia Dekker en/of Jennie Mennes de ouders door naar onze externe vertrouwenspersoon, drs. Bella Fernandes-Vaz.

Extern vertrouwenspersoon

Drs. Bella Fernandes-Vaz ondersteunt ouders onafhankelijk van school. Zij heeft een geheimhoudingsplicht. Indien nodig begeleidt zij ouders bij vervolgstappen zoals hulpverlening, klachtenprocedures of aangifte.

Samenwerking met externe partners

De zorgleerkracht is de schakel naar externe hulpverleners. In overleg met ouders worden passende instanties ingeschakeld.



Omgaan met de media

Alle communicatie met media en derden verloopt via de directie. Personeel verwijst media altijd door naar de directie.

Klachtenregeling

De school beschikt over diverse protocollen waarin staat hoe wordt omgegaan met o.a. agressie, geweld, pesten en seksuele intimidatie.

Ziekteverzuim

Er wordt gehandeld volgens het algemeen geldende ziekteverzuimbeleid, zie protocol. Als een incident tot verzuim leidt, is aandacht voor het slachtoffer (en eventueel de agressor) belangrijk. De directie stimuleert (als de betrokkene dit op prijs stelt) de betrokkenheid van collega's bij de situatie. Telefoontjes, persoonlijke gesprekken en dergelijke worden aangemoedigd. Het is van belang dat kinderen altijd worden afgemeld wanneer zij niet op school zijn.

Toetsing

Kennisoverdracht versus vaardigheden

In het Surinaams onderwijs richt men zich voornamelijk op klassikaal frontaal onderwijs en wordt er zeer frequent getoetst. Het Nederlands onderwijs richt zich vooral op het interactief aanleren van vaardigheden en sluit pas na 4-6 weken een hoofdstuk af met een vaardighedentoets. Het is belangrijk dat een kind begrijpt wat hij doet en waarom hij iets doet. Daarom geldt in Nederland de 80% norm. Er moet 80% van een toets goed zijn, dan wordt er een 6 toegekend. Omdat het Nederlands onderwijs ervan uitgaat dat, wanneer je de toets maakt, je de vaardigheden begrijpt. Je kan dit dus toepassen in allerlei situaties. Dus dezelfde vraag zou op verschillende manieren gesteld kunnen worden, want de vaardigheid wordt beheerst.

Het sec (uit het hoofd) leren voor een toets is daarom ook iets waar **Basisschool Samen** niet achter staat. Wij leren kinderen te leren voor de toekomst; een leven lang leren.

Door regelmatig de leerdoelen te herhalen zal de leerstof worden opgeslagen in het lange termijn geheugen. De leerdoelen worden aangeleerd en er wordt in deze 4-6 weken door de leerkracht nauwlettend in de gaten gehouden of de leerdoelen worden behaald. Belangrijk is, dat wij de leerling de ruimte geven om te kunnen leren. Lukt het niet op manier 1, dan proberen we een andere aanpak. We zoeken samen met het kind de weg die het beste past. Een afsluitende toets geeft voor de leerkracht aan waar er nog aan gewerkt moet worden en wat het kind al kan. Wij vragen ouders om mee te gaan in deze nieuwe manier van leren en de leerling helpen dagelijks te leren oefenen en niet alleen voor een toets. Uit ervaring weten wij dat dit het uitstroomadvies niet ten goede komt. Als een leerling alleen leert voor een toets, wordt er helaas niets opgeslagen in het lange termijn geheugen.

IEP

Vanaf groep 3 wordt de IEP-toets ingezet om te beoordelen in hoeverre leerlingen vaardigheden kunnen toepassen over een langere periode. De IEP meet niet het "uit het hoofd leren", maar de ontwikkeling van vaardigheden. Na de toets analyseert de leerkracht de resultaten en bekijkt hij welke kennis en vaardigheden zijn beklijfd en waar nog extra ondersteuning nodig is.

Vanaf groep 3 nemen wij Cito-toetsen af voor AVI en DMT (technisch lezen). De onderdelen rekenen, taal en begrijpend lezen worden via de IEP-toets afgenomen.

Naast de leerontwikkeling, de module 'hoofd' genoemd, worden ook de talenten van de leerlingen in kaart gebracht aan de hand van IEP. Deze module wordt ook wel 'hart en handen' genoemd. Met verschillende stellingen brengt de toets de sociaal-emotionele ontwikkeling, het creatief vermogen en de leeraanpak in kaart. Deze informatie helpt de leerkracht zicht te krijgen op hoe de leerling het beste leert en hoe de leerling geholpen kan worden in deze ontwikkeling.

IEP is niet de enige voorspeller van succes in het voortgezet onderwijs. Het totaalbeeld is belangrijk: werkhouding, sociale vaardigheden en dagelijkse verwerking spelen een minst zo grote rol. De leerkracht ziet in het proces vaak meer dan een toetsuitslag kan laten zien.

N.B. Wij geloven niet in het 'toetsen' bij de kleuters. Kinderen zullen nog lang genoeg door de maatschappij beoordeeld en getoetst worden. Bij ons is het van belang dat een kleuter op een speelse manier nieuwe vaardigheden aangeleerd krijgt. Onze kleuters worden voortdurend geobserveerd tijdens spel en leermomenten, de vorderingen worden bijgehouden. De leerlingen worden gestuurd in het leerproces, zonder daar direct een waardeoordeel aan te koppelen.



Doorstroomtoets

In groep 8 maken de kinderen in februari/maart een doorstroomtoets. Vanaf groep 6, kunnen wij al een voorlopig uitstroomprofiel zien aan de hand van de gemaakte IEP resultaten. De leerkracht geeft vóórdat de doorstroomtoets wordt gemaakt al een niveau af. Er wordt een advies gegeven waarbij de leerkracht(en) gedurende twee jaar heeft geobserveerd hoe het leerproces, de werkhouding en de sociale competenties bij het kind zijn verlopen.

De leerkracht mag nadat de kinderen de doorstroomtoets hebben gemaakt, wel het niveau naar boven bijstellen, maar niet naar beneden. Hieronder ziet u in het overzicht welke scores kinderen moeten behalen om te voldoen aan een bepaald schoolniveau.

Niveauaanduiding 1F, 2F en 1S

In het Nederlandse onderwijs worden 1F, 2F, en 1S niveau aanduidingen gebruikt om het referentiekader voor taal- en rekenvaardigheden te beschrijven. Ze geven aan wat leerlingen op verschillende momenten in hun onderwijsloopbaan moeten beheersen om goed door te kunnen stromen naar vervolgonderwijs.

1F staat voor Fundamenteel niveau 1, en is bedoeld als basisniveau voor het eind van het basisonderwijs (groep 8). Scholen richten zich op het behalen van het 1F-niveau tegen het einde van groep 8. Is het 1F niveau behaald, dan kan een leerling naar het VMBO gaan.

Daarnaast verwacht de Nederlandse overheid dat een groot deel van de leerlingen een hoger niveau haalt, dit wordt een streefniveau genoemd. Voor leerlingen die naar havo of vwo gaan, wordt 1S voor rekenen en een 2F-niveau voor taal nagestreefd.

Mocht het 1F niveau niet zijn behaald, dan zal de leerling richting het praktijkonderwijs gaan.

Soms komt het voor dat wij als **Basisschool Samen** adviseren om een leerling nog een schooljaar over te laten doen. De reden hiervoor is dat sommige kinderen net een jaartje langer nodig hebben om te werken aan een hoger uitstroomprofiel. Wij willen voorkomen dat kinderen op de basisschool op hun tenen lopen. Een stevige fundering is het halve werk. Dit geldt zowel cognitief als emotioneel.



Bijlage

Betalingsoverzicht

Wij verzoeken u uiterlijk elke 1^e van de maand het schoolgeld op onze rekening gestort te hebben of contant te hebben betaald. We vragen bij een nieuwe inschrijving éénmalig €50.-

Het schoolgeld bedraagt op jaarbasis 2040 euro inclusief BTW. Kiest u voor een maandelijkse betaling dan is het jaarbedrag gedeeld door 12 maanden, €170,-. U kunt kiezen om dit maandelijks te betalen of in één keer. Wanneer het schoolgeld in één keer wordt betaald, ontvangt u een korting. Het bedrag komt dan neer op €2000,-. Het schoolgeld is hieronder vermeld inclusief BTW.

	Maandelijks (12x)	In één keer	Inschrijfgeld
Groep 1-8	€170,-	€2000,-	€50.- (éénmalig)

Euro rekening SR Hakrinbank	EUR 20.857.39.48	Op naam van Basisschool Samen / Hakrinbank
USD rekening SR Hakrinbank	USD 20.857.39.21	Op naam van Basisschool Samen / Hakinbrank
Euro rekening <u>NL</u>	Rabo NL62 RABO 0156708841	Op naam van J. Mennes

*Gelieve de naam van uw kind vermelden en een bewijs van overmaking toesturen naar:
directie@basisschoolsamen.sr.