

Schoolgids Basisschool Samen

Waar ontdekken, leren is



Basisschool
Samen

Inhoud

Voorwoord	4
1. 5	
Introductie op de school	5
Openbare identiteit en leerling populatie	5
Schoolgegevens	5
Openingstijden	6
Schoolgeld	6
Aanleiding van ons onderwijs	6
2. 7	
Missie	7
Visie	7
De kracht van onderzoek en ontwikkeling	8
De leerkracht als coach	8
Groeimindset	8
Levenslang leren	9
Zelfdeterminatietheorie	10
Sociaal-constructivistische perspectief	10
The Power of Feedback	11
Combinatie theorie en praktijk	12
Zelfstandigheid Lijn in combinatie met de leerkracht als coach	13
De voordelen van een leerkracht als coach	14
Kenmerken van de coachende leerkracht	15
De relatie tussen de pand 1 en pand 2	16
Pand 1: circuit leren met coach -> spelonderwijs en ontdekkend leren (gr. 1-4)	16
Pand 2: Van ontdekkend naar onderzoekend leren met behulp van de coach (gr. 5-8)	17
De rol van de leerling	17
De rol van de ouders	18
Talenten van de kinderen	18
Kwaliteit	18
3. 17	
4. 18	
Een samenwerkend team	21

Leermethodes	21
ICT	21
Taal	23
Schrijfonderwijs en spelling	23
Gecijferdheid	24
Bewegingsonderwijs	24
Zwemles	24
Wereldoriëntatie en creatieve vakken	24
Actief burgerschap	25
Gezonde school	25
Zorg	25
Wie geeft het onderwijs vorm?	26
Team	26
Leerlingen	26
Ouders	26
5. 25	
Visie, algemene doelen en uitgangspunten.	27
Sociale veiligheid	27
Primaire preventie	27
Secundaire preventie	28
Tertiaire preventie	28
Fysieke veiligheid	28
Gedragsregels	28
Toezicht	28
Schoolomgeving	28
Ontruimingsplan/ontruimingsoefening	29
Speeltoestellen	29
Registreren ongelukken/riskante situaties	29
Schoolexcursie	29
Bedrijfshulpverleners	29
Medicijngebruik	29
Ophalen van kinderen en gesloten poort	29
Vandalisme	29
Vervoer van kinderen bij buitenschoolse activiteiten	29



Veilig omgaan met feestversiering	29
Rookverbod	30
Onderhoudscontract voor blusmiddelen	30
Durotank	30
Onze huidige situatie op het terrein van schoolveiligheid	30
Onze prioriteiten en plan van aanpak	30
Coördinatie en organisatie	30
Directie	30
Intern contactpersoon	31
Extern vertrouwenspersoon	31
Samenwerking met externe partners	31
Omgaan met de media	31
Klachtenregeling	31
Ziekteverzuim	31
Kennisoverdracht versus vaardigheden	32
IEP	32
Doorstroomtoets	33
Niveauaanduiding 1F, 2F en 1S	33
Bijlage	34
Betalingsoverzicht	34

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van **Basisschool Samen**. Deze schoolgids is bedoeld voor ouders en kinderen die bij ons op school zitten, maar ook voor toekomstige ouders en kinderen die nog een keuze moeten maken. Deze schoolgids biedt praktische informatie over onze werkwijze.

Een school kiezen is voor ouders een zeer belangrijke en verantwoordelijke keuze. Ouders willen het beste voor hun kind(eren) en dat begrijpen wij als **Basisschool Samen** als geen ander. Het is voor ons dan ook belangrijk om zo transparant mogelijk te zijn, zodat u precies weet waarom **Basisschool Samen** de beste keuze is voor uw kind.

Basisschool Samen, onze naam zegt het al, hecht waarde aan het samen communiceren, samen leren, samen werken en samen groeien. Vanuit een veilige basis kunnen kinderen groeien en zelfstandig beslissingen (leren) maken. Wij staan voor het aanleren van vaardigheden waar kinderen de rest van hun leven voordeel uit kunnen halen; het zogeheten 'levenslang leren' komt tot stand wanneer de juiste vaardigheden worden aangereikt en dit begint al bij de allerjongsten.

Basisschool Samen wijkt af van het traditionele onderwijs. Buiten onderwijs, flexibele leerplekken en vakoverstijgend. Het actief en assertief bijdragen aan het leerproces zijn hier een onderdeel van. Wij nemen invloeden vanuit het Jenaplan onderwijs hierin mee.

Al onze informatie is terug te vinden onder verschillende kopjes, zodat u gemakkelijk kunt vinden wat u zoekt. Heeft u vragen, dan horen wij het graag!

Mede namens team **Samen**,

Jennie Mennes en Cynthia Dekker
Directie **Basisschool Samen**



"Which is more important," asked Big Panda, "the journey or the destination?"

"The company." said Tiny Dragon.



1. Algemene informatie

Introductie op de school

Basisschool Samen opende zijn deuren op 1 oktober 2020. Er is het eerste jaar was er ruimte voor 45 kinderen in groep 1 t/m 5 met in de toekomst een uiteindelijke groei van 160 kinderen van groep 1 t/m 8.

Een niet traditionele vorm van onderwijs is de drijfveer van **Basisschool Samen**. Tijden veranderen en het is belangrijk om hierin mee te gaan. Kinderen krijgen per leerjaar instructie en zullen vervolgens in de buitenlucht hun leerstof verwerken op de plek waar zij op dat moment zelfstandig voor kiezen. Er is voortdurend een leerkracht aanwezig bij de flexibele werkplekken om de kinderen de sturing te bieden die zij nodig hebben.

Basisschool Samen bestaat uit een team van een directeur, een Remedial Teacher, 2 Pabo geschoolde leerkrachten en een onderwijsassistent. **Basisschool Samen** is een opleidingsschool, waarbij u kunt verwachten dat er ook stagiaires op de school aanwezig zullen zijn.

Functie:	Naam:	Hoeveel dagen per week?
Directie + onderwijskundige + coach leerkrachten	Jennie Mennes MSc	5 dagen per week
Directie, Pabo leerkracht + coach leerkrachten	Cynthia Dekker MSen	5 dagen per week
Kinderpsycholoog i.o + zorg	Santoessa Gajadin MSc	5 dagen per week
Pabo leerkracht	Anouk Griffioen B Ed	5 dagen per week
Pabo leerkracht	Samantha Maat B Ed	4 dagen per week
Pabo leerkracht	Saskia Raghoebarsing B Ed	5 dagen per week
Pabo leerkracht	Eline Hoff B Ed	5 dagen per week
Pabo leerkracht	Solange Pahladsingh B Ed	5 dagen per week
Coach	Alicia Madkarja BSc	5 dagen per week
Coach	Brittney Kertopawiro	5 dagen per week
Coach	Chequita Spier (Pedagogiek)	5 dagen per week
Coach	Srimona Karioredjo	5 dagen per week
Ondersteunende kracht	Prachella Lachminarainsingh	5 dagen per week
Ondersteunende kracht	Mala Dewnarain	5 dagen per week

Openbare identiteit en leerling populatie

Basisschool Samen is een openbare school waarbij we Nederlandse lesmethodes raadplegen. Onze identiteit wordt bepaald door wat wij als school belangrijk vinden, de keuzes die wij maken, de prioriteiten die we stellen en de manier van met elkaar omgaan op school.

Suriname kent een diverse multiculturele leerlingpopulatie. Over het algemeen zijn onze kinderen afkomstig uit verschillende culturen, waarbij er vaak meerdere talen thuis worden gesproken. Wij besteden daar aandacht aan. Sociale vaardigheden en sociale omgangsnormen staan bij ons hoog in het vaandel, waarbij wordt uitgegaan van wederzijds respect. Elk kind is uniek. Het is belangrijk dat je voor jezelf en anderen opkomt, bij **Basisschool Samen** leren wij hoe we dat kunnen doen op een assertieve manier. Elke leerling is welkom, ongeacht geloof, nationaliteit of afkomst; er is geen plaats voor racisme of discriminatie.

Schoolgegevens

Naam van de school	Basisschool Samen
Adres	Ramalaan 39 + 42
Plaats	Paramaribo
Land	Suriname
Telefoon administratie	+597-431 833
Telefoonnummer gsm	+597-8616216
Mail adres	Info@basisschoolsamen.sr
Website	Basisschoolsamen.sr
Facebookpagina	facebook.nl/basisschool-samen



Openingstijden

Groep 1 en 4: 7.30 uur – 12.30 uur

Groep 5 t/m 8: 7.45 uur – 12.45 uur

Let op:

De lestijden verschillen qua begin- en eindtijd, breng en haal uw kind a.u.b. op tijd op, zodat er geen lesonderbreking of stremming in het verkeer plaatsvindt.

Het afzetten en ophalen van uw kind gebeurt volgens een drive-thru model, zodat er een goede doorstroming plaatsvindt. Parkeren in de straat tijdens 'spits-kwartier' is niet toegestaan. Gesprekken met leerkrachten en ouders zullen na 'spits-kwartier' worden ingepland.

Schoolgeld

Het schoolgeld bedraagt op jaarbasis voor de kleuters 1776 euro en voor de leerschool 2040 euro. U kunt kiezen om dit maandelijks te betalen of in één keer. Wanneer het schoolgeld in één keer wordt betaald, wordt er een korting gehanteerd. Het schoolgeld is inclusief BTW. Kiest u voor een maandelijks betaling dan is het jaarbedrag gedeeld door 12 maanden.

	Maandelijks (12x)	In één keer	Inschrijfgeld
Groep 1-2	€148.-	€1750.-	€50.- (éénmalig)
Groep 3-8	€170.-	€2000.-	€50.- (éénmalig)

Aanleiding van ons onderwijs

Basisschool Samen streeft naar een betere aansluiting binnen de maatschappij. Wij verzorgen onderwijs wat past bij de 21^e eeuw, waarbij een goede samenhang tussen de ontwikkelingsgebieden en betekenisvol onderwijs wordt geboden. Belangrijk is dat de talenten en interesses van een kind worden ontdekt en gestimuleerd. Hierbij hebben we de ondersteuning nodig van de ouders. Hoe wij ons onderwijs precies vorm willen geven, staat in het volgende hoofdstuk beschreven.



2. Hoe wordt ons onderwijs vormgegeven?

Missie

Basisschool Samen is een plek waar kinderen met plezier de wereld om zich heen ontdekken. De kinderen werken met zelfvertrouwen en eigenaarschap aan hun vaardigheden die zij later nodig hebben succesvol te zijn in de samenleving. Dit alles gebeurt binnen de 'schoolfamilie'.

Visie

Vanuit nieuwsgierigheid leren de wereld ontdekken, zorgt voor zelfvertrouwen, leerplezier en motivatie. De kinderen gaan op ontdekking in de basisvakken (taal, lezen, rekenen) door het volgen van instructies in kleine groepjes, waarna ze op flexibele werkplekken samen of individueel aan de slag gaan met de leerstof. De overige vakken (de creatieve vakken en wereldoriëntatie) worden thematisch aangeboden aan de hand van een kernverhaal. Het onderwijs speelt zich vooral in de buitenlucht af.

Tijdens deze ontdekkingstocht leren de kinderen vaardigheden om later succesvol te zijn binnen de samenleving. Denk hierbij aan vaardigheden als samenwerken, communicatie, probleemgericht handelen, creatief denken en moderne technologie.

Met een blik op de vaardigheden gericht, werkt het kind aan een houding, waarin 'levenslang' leren centraal staat. Eigenaarschap speelt hierin een belangrijke rol. Samen met de kinderen kijken we naar wat zij al kunnen en waar zij actief aan gaan werken. Dit wordt inzichtelijk gemaakt met het opstellen van doelen.

Basisschool Samen vangt de kinderen op in de schoolfamilie. De schoolfamilie staat voor warmte, verbondenheid, samenwerken, zelfvertrouwen en vooral vertrouwen in de kinderen. De schoolfamilie streeft naar een tweede thuis gevoel, waarbij iedereen zichzelf mag zijn.





De kracht van onderzoek en ontwikkeling

Onze slogan *"Waar ontdekken leren is"* vormt de kern van onze onderwijsvisie. We geloven dat goed onderwijs voortdurend in ontwikkeling is. Daarom zoeken wij continu naar onderwijskundige inzichten die passen bij onze benadering. Verandering en innovatie zien wij als essentiële krachten om leerlingen optimaal te begeleiden in hun ontwikkeling.

In de afgelopen periode hebben wij ons verdiept in een aantal invloedrijke theorieën:

- Groeimindset (Carol Dweck)
- Levenslang leren (Barry Zimmerman)
- Zelfdeterminatietheorie (Edward Deci & Richard Ryan)
- Sociaal-constructivisme (Lev Vygotsky)
- The Power of Feedback (John Hattie & Helen Timperley)
- De leerkracht als coach

Deze theorieën geven richting aan ons onderwijs. Ze maken duidelijk dat de rol van de leerkracht verandert van instructeur naar coach. Hieronder lichten we de belangrijkste inzichten uit deze theorieën toe.

Groeimindset

Een groeimindset is het geloof dat capaciteiten kunnen worden ontwikkeld door inzet, effectieve strategieën en hulp van anderen. Leerlingen met een groeimindset:

- Gaan uitdagingen aan en tonen doorzettingsvermogen;
- Staan open voor feedback en gebruiken die om zich te verbeteren;
- Blijven gemotiveerd en betrokken bij het leerproces;
- Durven risico's te nemen en tonen creativiteit;
- Herstellen sneller van tegenslagen;
- Leren voor het leven en zoeken steeds naar groei;
- Werken constructief samen en dragen bij aan een positief klimaat.

Wij stimuleren deze mindset door het stellen van groeidoelen, het waarderen van inzet, en door feedback te geven die gericht is op ontwikkeling.

Levenslang leren

De theorie van Barry Zimmerman benadrukt het belang van zelfregulerend leren: leerlingen die hun eigen leerproces kunnen plannen, uitvoeren en evalueren. Dit bevordert zelfstandigheid en aanpassingsvermogen, nu en in de toekomst.

Zimmerman onderscheidt drie fasen:

1. **Voorbereidingsfase:** doelen stellen en motivatie activeren;



2. **Uitvoeringsfase:** strategieën toepassen en voortgang monitoren;
3. **Reflectiefase:** evalueren en bijsturen van gedrag en aanpak.

Wij leren onze leerlingen deze vaardigheden bewust aan, zodat zij eigenaarschap over hun eigen leren ontwikkelen.

Zelfdeterminatietheorie

Volgens Deci en Ryan zijn drie psychologische basisbehoeften essentieel voor motivatie:

- **Autonomie:** het gevoel zelf keuzes te kunnen maken;
- **Competentie:** het vertrouwen dat je iets kunt;
- **Verbondenheid:** je gehoord, gezien en gesteund voelen.

In ons onderwijs:

- Geven we ruimte voor keuze en eigen inbreng;
- Bieden we haalbare uitdagingen met passende begeleiding;
- Creëren we een warme, veilige en inclusieve leeromgeving.

Zo versterken we intrinsieke motivatie en welbevinden.

Sociaal-constructivisme

Vygotsky benadrukt dat leren plaatsvindt in interactie met anderen. Kennis ontstaat door samenwerking en dialoog, binnen een betekenisvolle context.

Belangrijke begrippen:

- **Zone van Naaste Ontwikkeling (ZNO):** leren is het effectief ondersteunen van een leerling net boven zijn huidige niveau;
- **Scaffolding:** tijdelijke ondersteuning bieden, die geleidelijk wordt afgebouwd naarmate de leerling zelfstandiger wordt;
- **Taal en cultuur:** taal is een krachtig hulpmiddel voor denken, leren en samenwerken.

Wij zetten in op coöperatief leren, begeleide instructie en betekenisvolle leersituaties waarin leerlingen leren van en met elkaar.

The Power of Feedback

Volgens Hattie en Timperley is feedback effectief wanneer het gericht is op het verkleinen van de kloof tussen het huidige niveau en het gewenste leerdoel. Zij onderscheiden vier niveaus:

1. **Taakniveau:** is het goed uitgevoerd? (bijv. "Deze som is correct, goed gewerkt!")



2. **Procesniveau:** welke strategieën zijn gebruikt? (bijv. "Je hebt logisch geredeneerd, probeer nu ook andere bronnen erbij te betrekken.")
3. **Zelfregulatieniveau:** hoe stuurt de leerling zichzelf aan? (bijv. "Je hebt zelf gemerkt dat je je aanpak moest aanpassen, goed gezien.")
4. **Zelfniveau:** complimenten gericht op de persoon (bijv. "Je bent slim!", minder effectief als het niet gekoppeld is aan gedrag).

Wij streven naar feedback die leergericht, specifiek en motiverend is.

De leerkracht als coach

Op basis van bovenstaande theorieën nemen onze leerkrachten steeds meer een coachende rol aan. Dit betekent:

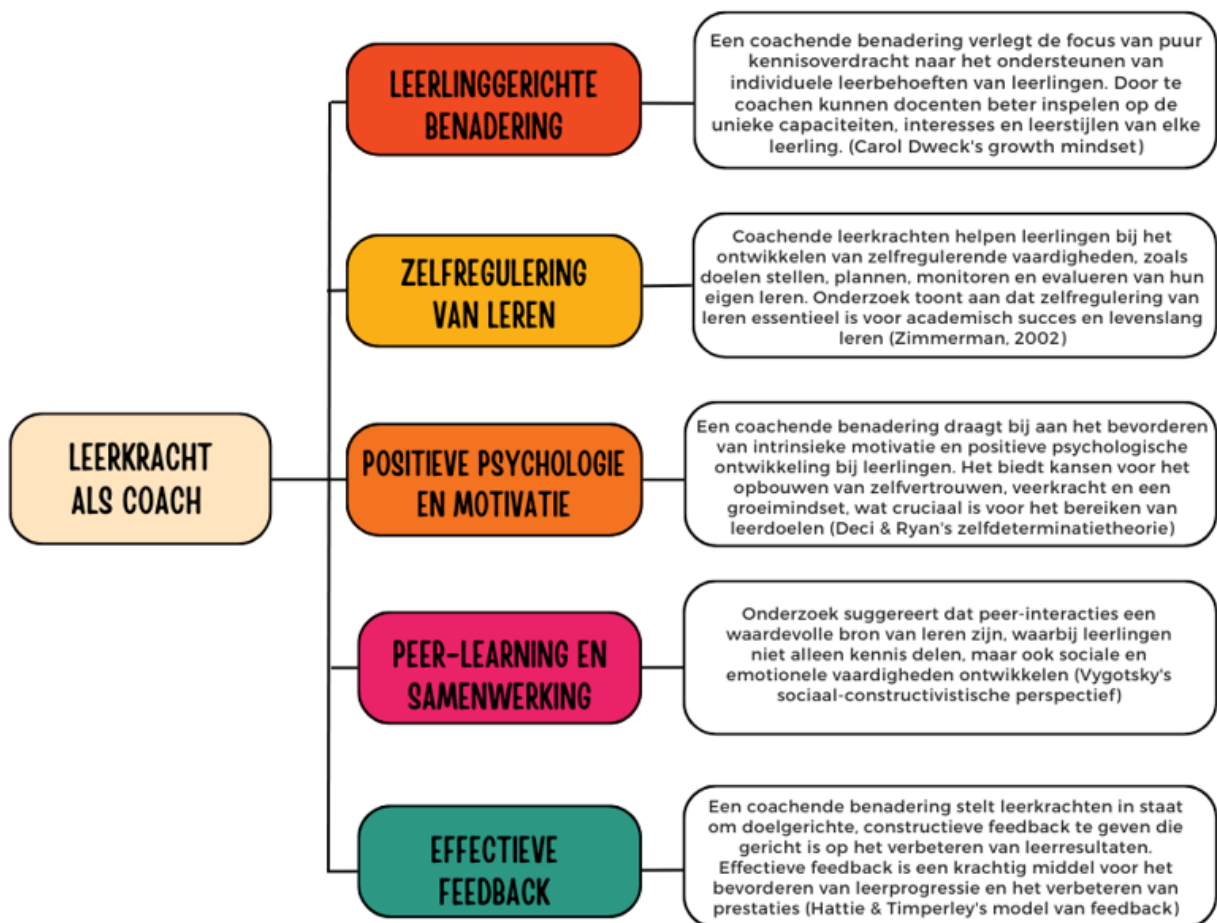
- Het begeleiden van leerlingen bij het stellen en bereiken van doelen;
- Het stellen van verdiepende vragen in plaats van directe antwoorden geven;
- Het stimuleren van reflectie, eigenaarschap en zelfstandigheid;
- Het creëren van een veilige sfeer waarin fouten maken mag.

Onze rol als coach draagt bij aan het versterken van leerplezier, zelfvertrouwen en duurzame leerontwikkeling.

Deze inzichten vormen het fundament van ons onderwijs. Ze geven richting aan onze keuzes en bepalen hoe wij als team leerlingen ondersteunen in hun groei. Want leren doe je samen.

Combinatie theorie en praktijk

Als wij de theorie vertalen naar de praktijk, betekent dit dat wij afstappen van een volledige klassieke vorm van onderwijs naar een combinatie van een klassieke vorm en een coachende vorm. Hieronder hebben we een schema gemaakt waarin de combinatie tussen theorie en de leerkracht als coach concreet is weergegeven.



Zelfstandigheidslijn in combinatie met de leerkracht als coach

Bij Basisschool Samen werken we doelgericht aan een doorlopende leerlijn voor zelfstandigheid. Deze begint al in groep 1 en wordt elk schooljaar verder uitgebouwd. Zelfstandigheid vormt een cruciale basis voor de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Het draagt bij aan zelfvertrouwen, veerkracht en een groter gevoel van autonomie. Dit zijn vaardigheden die leerlingen nodig hebben in hun verdere schoolloopbaan en in het leven.

Om die zelfstandigheid duurzaam te versterken, is het nodig dat wij als school vernieuwend blijven denken over hoe wij ons onderwijs vormgeven. De afgelopen twee jaar hebben we ons verdiept in actuele onderwijstheorieën en onderzocht hoe we de balans tussen traditioneel onderwijs en coachend begeleiden optimaal kunnen inzetten. Hieruit is een pilot voortgekomen, waarbij we de leerkracht zien als spil tussen kennisoverdracht en coaching.

De kracht van een gecombineerde leerkrachtrol



Een traditionele leerkrachtrol, met focus op directe instructie, is effectief bij het aanleren van basisvaardigheden, zoals taal, rekenen en spelling. In onze instructieruimte kiezen we bewust voor deze aanpak, alleen zullen we deze vormgeven door bepaalde leerdoelen samen te voegen, zodat er effectiever en efficiënter instructie wordt aangeboden.

Daarna schakelen we over naar een coachende rol. Hierin begeleidt de leerkracht leerlingen in het toepassen van kennis, het ontwikkelen van zelfreflectie, samenwerking en probleemoplossend vermogen. Deze benadering bevordert een groeimindset, intrinsieke motivatie en diepere leerervaringen.

Beide rollen zijn waardevol en moeten flexibel worden ingezet, afhankelijk van de leerling, het leerdoel en de situatie. Differentiatie en maatwerk staan hierbij centraal.

De voordelen van een leerkracht als coach

Voor de leerling:

- **Persoonlijke betrokkenheid:** Leerlingen voelen zich gezien en gehoord, wat hun motivatie verhoogt.
- **Actief leren:** Leerlingen worden gestimuleerd om zelf na te denken, vragen te stellen en hun leerproces te sturen.
- **Zelfstandig leren:** Ze bouwen vaardigheden op die hen voorbereiden op een leven lang leren.
- **Probleemoplossend vermogen:** Ze leren strategieën ontwikkelen en kritisch nadenken.
- **Samenwerking & veiligheid:** De relatie met de leerkracht wordt gelijkwaardiger, wat leidt tot een veilige leeromgeving.

Voor de leerkracht:

- **Professionele groei:** De coachende rol stimuleert zelfreflectie en verdieping van het vakmanschap.
- **Nieuwe uitdagingen:** Leerkrachten ontwikkelen zich continu en blijven verbonden met onderwijstrends.
- **Effectieve differentiatie:** Door coachend te werken, kan de leerkracht beter inspelen op verschillen in leerstijl en tempo.

Voor het onderwijs:



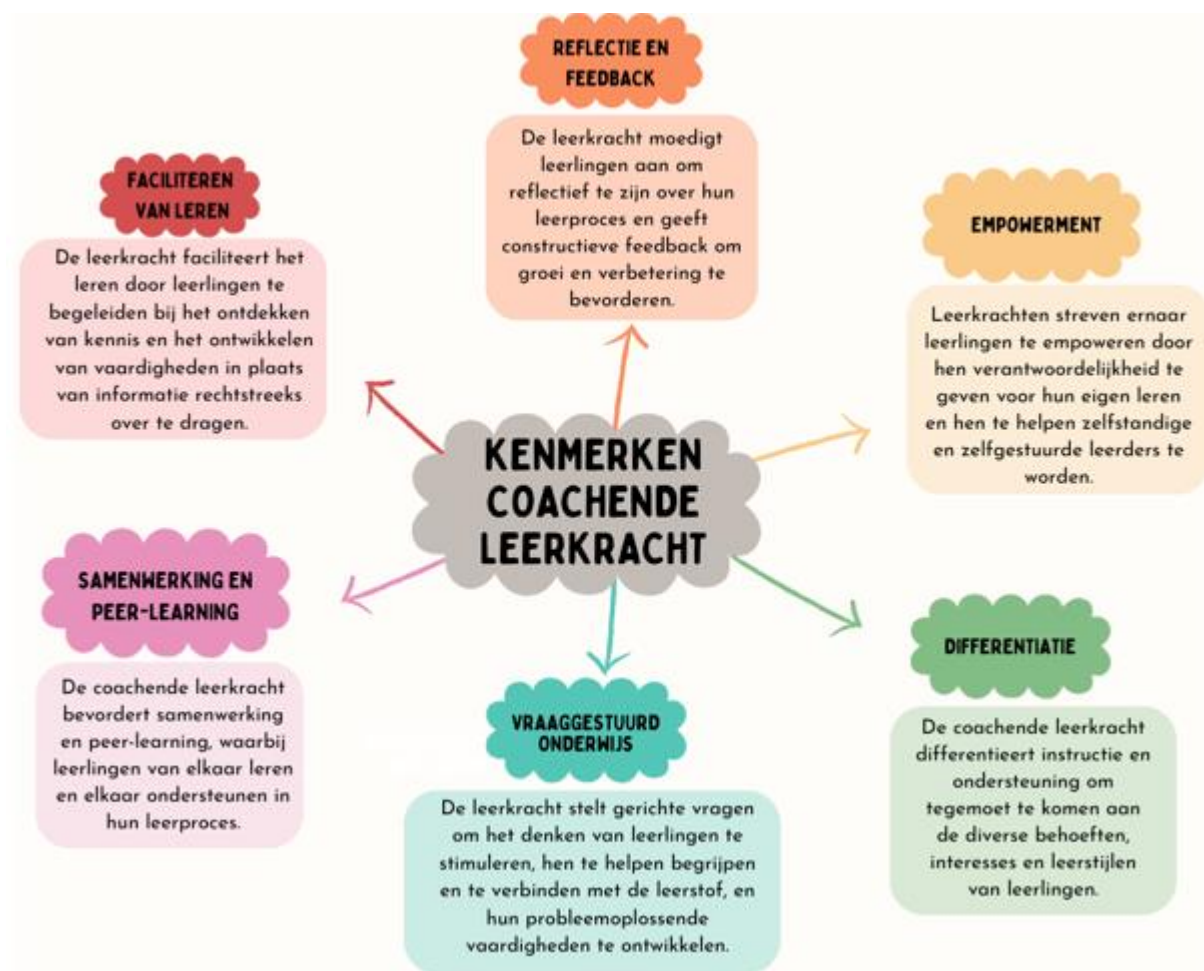
- **Gepersonaliseerd leren:** Leerlingen leren doelgericht en op maat, met heldere leerdoelen en constructieve feedback.
- **Toekomstgericht onderwijs:** De aanpak sluit aan bij competentiegericht leren en de inzet van technologie in het onderwijs.

Praktijkvoorbeelden: differentiëren met coaching

- *Leerlingen met moeite in wiskunde:* We starten met klassikale instructie, maar begeleiden hen daarna individueel of in kleine groepjes. We bespreken waar het knelt, stimuleren hen zelf oplossingsstrategieën te bedenken, en geven gerichte feedback. Dit versterkt hun begrip én hun zelfvertrouwen.
- *Leerlingen die wiskunde juist makkelijk vinden:* Ook hier laten we hen actief nadenken en reflecteren. In plaats van extra werk te geven, begeleiden we hen bij verdiepende opdrachten of eigen leervragen. Zo blijven zij uitgedaagd en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Kenmerken van de coachende leerkracht

Een coachende leerkracht is een benadering waarbij de nadruk ligt op het begeleiden, ondersteunen en aanmoedigen van leerlingen in hun leerproces, in plaats van uitsluitend op kennisoverdracht. De leerkracht fungeert als coach en helpt leerlingen bij het ontwikkelen van zelfstandigheid, zelfregulering en probleemoplossende vaardigheden.



De relatie tussen de leerjaren

Binnen Basisschool Samen is er een natuurlijke doorlopende leerlijn zichtbaar: van **spelenderwijs leren** in de kleutergroepen, naar **ontdekkend leren** in de onder- en middenbouw, tot **onderzoekend leren** in de bovenbouw. Deze ontwikkeling vraagt om een werkwijze die aansluit bij de verschillende fasen van het leren, waarbij de rol van de leerkracht als coach centraal staat.

Pand 1: Circuit leren met coach > spelenderwijs en ontdekkend leren (gr. 1-4)

In Pand 1 werken de leerlingen via **circuit leren** aan hun ontwikkeling. Vanaf jonge leeftijd leren zij in kleine groepen samen te werken. De leerkracht heeft hierbij een coachende rol, met daarnaast vaste momenten voor directe instructie.

Voordelen van circuit leren:

- **Afwisseling en betrokkenheid:** Door het aanbieden van diverse, praktische en doelgerichte activiteiten blijft leren boeiend. Leerlingen bewegen fysiek tussen de stations, wat hun



concentratie en motivatie verhoogt.

- **Differentiatie en leerstijlen:** De verschillende stations sluiten aan op uiteenlopende leerstijlen (visueel, auditief, kinesthetisch) en niveaus. Zo wordt elk kind op passende wijze uitgedaagd.
- **Zelfstandigheid en samenwerking:** Sommige stations bevorderen zelfstandig werken en zelfredzaamheid, andere leggen juist de nadruk op samenwerken en sociale vaardigheden. Fouten maken mag, dat is een belangrijk onderdeel van het leerproces.
- **Actieve leerhouding en eigenaarschap:** Leerlingen voeren opdrachten uit en reflecteren op hun leerproces. Hierdoor krijgen zij meer controle over hun eigen ontwikkeling, wat de intrinsieke motivatie versterkt.
- **Snelle feedback:** Doordat de coaches voortdurend aanwezig zijn, ontvangen leerlingen tijdig gerichte feedback die het leren versterkt.

Deze aanpak vormt een stevige basis voor de overstap naar Pand 2, waar het ontdekkend en onderzoekend leren verder vorm krijgt.

Pand 2: Van ontdekkend naar onderzoekend leren met behulp van de coach (gr. 5-8) In Pand 2 groeit de leerling door naar meer eigenaarschap over het eigen leerproces. De leerkracht fungeert als coach en begeleidt leerlingen bij het plannen, uitvoeren en evalueren van hun leerdoelen. Deze werkwijze bevordert zelfregulering en stimuleert kritisch en reflectief denken.

Stappen in de werkwijze:

Stap 1: Leerdoelen kiezen en plannen

Aan het begin van de week bekijkt de leerling de leerdoelen op zijn weektaak. Hij bepaalt of hij instructie nodig heeft en motiveert zijn keuze, mondeling of schriftelijk. De coach en leerling beslissen samen of instructie wenselijk of verplicht is. Daarna plant de leerling zijn weektaak: wat wordt wanneer gedaan, en op welke manier. De taak moet aan het eind van de week afgerond zijn.

Stap 2: Instructie of zelfstandig werken

- Leerlingen die instructie volgen, verplaatsen zich naar de instructieruimte waar een vaste leerkracht de les verzorgt.
- Leerlingen die zelfstandig werken doen dit op de open werkplek, een rustige ruimte waar coaches beschikbaar zijn om te begeleiden en bij te sturen.

Stap 3: Afronden, feedback en reflectie

Wanneer het werk af is kijkt hij zelf het werk na en bespreekt eventuele fouten met de coach. Samen wordt gekeken hoe het beter kan. Afhankelijk van de voortgang en behoefte aan ondersteuning, is een leerling bij alle of slechts enkele instructiemomenten aanwezig.



Deze opbouw, van spelenderwijs leren tot onderzoekend leren, biedt leerlingen een krachtige leeromgeving waarin zij stap voor stap zelfstandiger worden. Door het inzetten van circuit leren, coachend begeleiden, differentiatie en eigenaarschap, bereiden wij onze leerlingen niet alleen voor op de volgende onderwijsfase, maar ook op hun plek in de samenleving van de toekomst.

De rol van de leerling

Kinderen bij Basisschool Samen leveren een actieve bijdrage aan het vormgeven van de leeromgeving. We geloven in de natuurlijke nieuwsgierigheid en leergierigheid van kinderen. Daarom zorgen we ervoor dat ons onderwijs aansluit bij hun beleavingswereld en hen uitdaagt om te leren en te groeien.

Leren gebeurt bij ons spelenderwijs, ontdekkend en onderzoekend. Dit vormt de basis van onze aanpak, zowel binnen de kernvakken als in de creatieve en wereldoriënterende vakken. Kinderen leren niet alleen over taal, rekenen of de wereld, maar ook over zichzelf en anderen. Er is veel ruimte voor interactie – tussen leerlingen onderling én tussen leerling en leerkracht.

We stimuleren kinderen om te reflecteren op hun leerproces en geven hen de ruimte om hierin te groeien. Daarnaast leren zij samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, kritisch denken en initiatief tonen. Bij Basisschool Samen leggen we de lat hoog, niet uit druk, maar vanuit ons vertrouwen: wij geloven in onze kinderen.

De rol van de ouders

We begrijpen dat het voor sommige ouders spannend is om een nieuwe onderwijsvorm te omarmen. Het loslaten van het vertrouwde roept soms twijfels op. Verandering kan immers gepaard gaan met onzekerheid: angst voor het onbekende, het loslaten van gewoontes, het gevoel controle te verliezen of het idee dat men simpelweg moet meebewegen met de rest.

Daarom vinden wij het belangrijk om u duidelijk en uitgebreid te informeren over onze werkwijze, zoals we in dit document doen..

We hopen dat u de vernieuwing wilt zien als een kans voor groei, voor uw kind én voor u als ouder. Heeft u vragen of merkt u dat andere ouders twijfels of onduidelijkheden hebben? Neem dan gerust contact met ons op.

Talenten van de kinderen

Basisschool Samen kijkt naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen. We mogen verwachten dat het leereffect toeneemt, wanneer we ons richten op de talenten van de kinderen. We dagen de kinderen uit met hun talenten, de gebieden te ontwikkelen die nog ontwikkeling vragen. Dit doen we door informatie op verschillende manieren over te brengen. Denk aan verbaal, met beelden, ritmes, schema's en modellen, doe-activiteiten, samenwerkingsvormen en individuele reflecties. De methodes worden gebruikt als bronnenboek. De schoolinrichting is hierop afgestemd door het voorzien in instructielokalen, werkplekken en een ruime speel- en werkomgeving op het terrein.





Kwaliteit

Het is voor Basisschool Samen belangrijk dat wij de kwaliteit voortdurend monitoren, beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Ons hoofddoel is het samenwerken met elkaar, waarbij er een voortdurende afstemming is tussen directie - zorg - leerkracht - kind en ouders, waardoor alle partijen op de hoogte zijn van de werkwijze en behaalde successen van het kind.

Onderwijs uren volgens de norm?

Basisschool Samen voldoet aan de wettelijke eisen die gelden voor het primair onderwijs in Nederland. De Inspectie van het Onderwijs stelt dat een basisschool over de gehele schoolloopbaan (acht leerjaren) minimaal 7.520 uur aan onderwijstijd moet aanbieden. Basisschool Samen biedt haar leerlingen in totaal 7.600 uur onderwijs verspreid over acht schooljaren. Hiermee voldoen wij ruim aan de gestelde norm en creëren wij ruimte voor een rijk en veelzijdig onderwijsaanbod, waarin zowel de basisvaardigheden als brede talentontwikkeling aan bod komen.

Groep	Onderwijstijd per dag	Schooldagen per jaar	Behaalde schooluren per jaar:
1	5.0	190	950
2	5.0	190	950
3	5.0	190	950
4	5.0	190	950
5	5.0	190	950
6	5.0	190	950
7	5.0	190	950
8	5.0	190	950
			7600 uur

3. Informatievoorziening

Bij **Basisschool Samen** vinden wij goede communicatie met ouders van groot belang. Samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het succes en welzijn van ieder kind.

Onze schoolwebsite wordt regelmatig bijgewerkt, zodat u altijd beschikt over de meest actuele informatie. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u de schoolgids en een jaarkalender met daarin alle belangrijke activiteiten en evenementen. Zo weet u precies waar de school voor staat en wat u gedurende het jaar kunt verwachten.

De leerkracht, Remedial Teacher en directie zijn dagelijks bereikbaar voor vragen of overleg over de voortgang van uw kind. U kunt contact opnemen door:

- een afspraak te maken,
- een e-mail te sturen,
- of via WhatsApp.

Een korte communicatielijntje tussen ouders en school vinden wij essentieel om het leerproces van uw kind goed te begeleiden. Alle gegevens over de ontwikkeling van uw kind, zoals (zorg)gesprekken en toetsresultaten, worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Als ouder ontvangt u



hiervoor een persoonlijke inlogcode, waarmee u op elk moment digitaal inzage heeft in het leerproces van uw kind.

Elke maand ontvangt u een digitale **nieuwsbrief** met daarin alle bijzonderheden, activiteiten en praktische zaken voor de komende periode.

U wordt **minimaal drie keer per schooljaar** uitgenodigd voor een gesprek:

1. **Kennismakingsgesprek (start schooljaar):**
In dit gesprek staat uw kind centraal. U vertelt ons over de talenten, leerbehoeften en thuissituatie van uw kind, zodat we het onderwijs daarop kunnen afstemmen.
2. **Rapportgesprek 1 (midden schooljaar):**
We bespreken de voortgang, resultaten en persoonlijke ontwikkeling.
3. **Rapportgesprek 2 (einde schooljaar):**
Een terugblik op het schooljaar en een vooruitblik op de volgende stap in de ontwikkeling.

Tussentijdse gesprekken zijn altijd mogelijk op initiatief van de school of op verzoek van ouders. We maken graag tijd voor persoonlijk contact wanneer daar behoefte aan is.



4. Het reilen en zeilen binnen Basisschool Samen

Een samenwerkend team

Basisschool Samen valt onder een stichting (Stichting Basisschool Puur Samen). De directie krijgt vanuit het bestuur zo veel als mogelijk autonomie. De directie en teamleden stellen zich ten doel dat



het onderwijs voortdurend op niveau blijft en door het schoolgeld weer te investeren in de leermiddelen, schoolomgeving en goede financiële arbeidsvoorwaarden. Tevreden kinderen, tevreden ouders en tevreden leerkrachten zijn succesfactoren voor onderwijskwaliteit! Transparantie vinden wij binnen onze school erg belangrijk. Wij zullen u dan ook goed op de hoogte houden van het onderwijsproces.

Leermethodes

De methodes die wij zullen gebruiken zijn:

Groep 1-2	Taal Rekenen Sociaal-emotionele vaardigheden Motoriek, grove en fijne	Schatkist / Kleuter universiteit Schatkist / Kleuter universiteit Sociaal gedrag, elke dag! Schatkist
Groep 3	Lezen Rekenen Sociaal-emotionele vaardigheden Thematisch gericht onderwijs	Veilig Leren Lezen Wereld in getallen Sociaal gedrag, elke dag! Sociaal gedrag, elke dag! Creatieve vakken en wereldoriëntatie
Groep 4	Taal Spelling Begrijpend lezen Rekenen Sociaal-emotionele vaardigheden Thematisch gericht onderwijs	Taalactief 4 Taalactief 4 Nieuwsbegrip Wereld in getallen Sociaal gedrag, elke dag! Creatieve vakken en wereldoriëntatie
Groep 5-8	Taal Spelling Begrijpend lezen Rekenen Sociaal-emotionele vaardigheden Thematisch gericht onderwijs Studievaardigheden	Taalactief 4 Taalactief 4 Nieuwsbegrip Wereld in getallen Sociaal gedrag, elke dag! Creatieve vakken en wereldoriëntatie BijDeHand

ICT en 21e-eeuwse vaardigheden

Voor deze generatie kinderen is het werken met ICT normaal geworden, het is voor hen niet meer weg te denken uit het dagelijks leven. Het gebruik van computers in ons onderwijs heeft inmiddels een niet meer weg te denken plaats ingenomen. **Basisschool Samen** heeft per groep een digibord. Er zijn 35 laptops beschikbaar. Tijdens de lessen kunnen de leerlingen deze inzetten om dingen op te zoeken via veilige zoekfuncties en oefenen met Gynzy Kids, taal oefenen.nl, sommen oefenen.nl, redactiesommen.nl en nog meer interessante oefensites.

De komende jaren richt Basisschool Samen zich doelgericht op het versterken van de digitale leeromgeving en het onderwijs in 21e-eeuwse vaardigheden.

Wij geloven dat goed onderwijs kinderen voorbereidt op een veranderende samenleving, waarin vaardigheden als samenwerken, kritisch denken en digitale geletterdheid essentieel zijn. Deze



competenties ondersteunen niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar ook het sociaal-emotioneel functioneren, het 'leren leren' en het maatschappelijk bewustzijn.

We integreren deze vaardigheden binnen onze dagelijkse onderwijspraktijk, vanuit de kerndoelen en de leergebieden. De methodes fungeren daarbij als hulpmiddel, niet als leidend uitgangspunt. Onze schoolomgeving – met instructie plekken, werkplekken, ontdekhoeken en digitale leeromgevingen, is hierop afgestemd. Onze leerlingen ontwikkelen de volgende vaardigheden, die structureel aan bod komen in onze lessen en projecten:

Communiceren: Leerlingen leren doelgericht informatie over te brengen en te interpreteren, effectief te communiceren in diverse situaties en media in te zetten op een verantwoorde manier.

Samenwerken: Kinderen leren rollen te herkennen, feedback te geven en ontvangen, gezamenlijke doelen na te streven en te functioneren in diverse groepssamenstellingen.

Sociale en culturele vaardigheden: Leerlingen ontwikkelen respect en sensitiviteit voor verschillen in achtergrond en opvattingen. Ze leren hoe deze invloed hebben op communicatie en samenwerking.

Zelfregulering: We leren kinderen doelen te stellen, hun eigen leerproces te plannen, bij te sturen en te reflecteren. Zelfregulering is essentieel voor zelfstandigheid en levenslang leren.

Kritisch denken: Kinderen leren informatie te beoordelen, standpunten te onderbouwen en afwegingen te maken. We stimuleren een onderzoekende houding.

Creatief denken: Leerlingen worden uitgedaagd om originele oplossingen te bedenken, fouten te zien als leermomenten en verbanden te leggen tussen ideeën. We creëren hiervoor een rijke leeromgeving.

Problemen oplossen: We stimuleren leerlingen om problemen te herkennen, analyseren en oplossingsstrategieën te ontwikkelen en toe te passen.

Computational thinking: Kinderen leren problemen om te zetten in een digitale oplossingsaanpak. Ze analyseren data, herkennen patronen en ontwerpen stapsgewijs oplossingen met behulp van ICT.

Informatievaardigheden: We leren leerlingen doelgericht te zoeken, beoordelen en verwerken van informatie. Ze leren trefwoorden gebruiken, bronnen selecteren en informatie structureren.

ICT-basisvaardigheden: Leerlingen ontwikkelen basiskennis van digitale middelen en toepassingen. Ze leren werken met computers, software, internet en leren omgaan met privacy en veiligheid.

Mediawijsheid: Kinderen leren kritisch omgaan met media, zich bewust te bewegen in een digitale wereld en hun eigen content verantwoord te creëren en delen.

Taal

Het assertief mogen én durven gebruiken van je woorden, wordt bij **Basisschool Samen** gestimuleerd. Dit wordt zowel gestimuleerd bij de leerstof als tijdens sociale activiteiten.

Het fantasiespel is belangrijk om de interesse daarvoor te wekken en om deze vaardigheden te verkennen en uit te breiden. Door in groep 1-2 de echte wereld na te spelen of na te praten d.m.v.

rollenspel ontwikkelen ze, leren ze de wereld kennen en verwerven ze vaardigheden. De kinderen leren taal gebruiken, omgaan met elkaar, symbolen en tekens begrijpen die in hun omgeving vertrouwd zijn. Dit wordt steeds verder uitgebreid, waarbij de kinderen hierin dus assertief zijn. Zij denken kritisch na over bepaalde situaties en kunnen dit met woorden duidelijk maken. In de jaren erop worden kinderen uitgedaagd om de letters/woorden te herkennen, klanken te vormen en uiteindelijk de letters te kunnen lezen.

Het zelf lezen moet logisch volgen op de beginnende geletterdheid. De leerkracht bouwt aan de ontwikkeling door voor de groep betekenisvolle leesactiviteiten te bedenken, zodat de kinderen kunnen en willen meedoen, en deze activiteiten zo te verdiepen dat de kinderen steeds zelfstandiger gaan lezen. Elk leerjaar worden de doelen complexer. Naast betekenisvolle activiteiten wordt er tijdens de lessen ook tijd besteed aan het automatiseren van vaardigheden. Wanneer het kind technisch (vlot) kan lezen, kunnen we de overstap maken naar het begrijpend lezen van teksten.

Schrijfonderwijs en spelling

Vanaf groep 1-2 leggen wij de basis bij de fijne- en grove motoriek. Het kleuren, plakken, prikken en leren schrijven van de letters en cijfers is hierin de basis. Wij vinden het belangrijk dat kinderen in groep 3 vol enthousiasme verhalen leren schrijven en zich daarbij niet belemmerd voelen door de letters die zij moeten schrijven, maar ook weten hoe de letters geschreven moeten worden.

Basisschool Samen stimuleert leerlingen om in groep 3 te leren schrijven met een leesbaar handschrift, er wordt gestart met het aanleren van het methodisch schrift. Sommige kinderen oefenen de losse letters en andere leerlingen komen ook toe aan het lopend schrift. Het niveau van de leerling is hierin leidend. Het schrijfonderwijs loopt door tot en met groep 6, doorgaans daarna is het handschrift geautomatiseerd. Wat steeds het uitgangspunt voor ons is: wat zijn de mogelijkheden van het kind? Goed kunnen schrijven van verhalen houdt in dat je ook moet weten hoe woorden worden geschreven. Wij hechten waarde aan het toepassen van de regels van spelling. Want veel (moeilijke) woorden kunnen we goed schrijven door het toepassen van spellingregels.



Gecijferdheid

Gecijferdheid, of ook wel gezegd: wiskundige geletterdheid, is meer dan het kunnen oplossen van sommen. Het gaat om het kunnen oordelen over rekenkundige aspecten en rekenkundige problemen binnen dagelijkse of maatschappelijke situaties. Denk hierbij aan: geld, codes, tijd, gewichten en het kunnen inschatten of vergelijkingen maken. Van belang blijft dat kinderen leren automatiseren om zich in hun verdere schoolloopbaan te kunnen blijven ontwikkelen.

Basisschool Samen maakt gebruik van de methode 'De Wereld in Getallen', waar een doorgaande leerlijn is. Het leren omgaan met gecijferdheid wordt gezien als één geheel en niet als losse delen. Het leren door te doen staat centraal. Goed rekenonderwijs is iets anders dan het systematisch afwerken van leer stapjes. Bij goed rekenonderwijs zijn gedegen lesactiviteiten nodig die op efficiënte wijze voor optimaal leren zorgen.

Bewegingsonderwijs

Bewegen is belangrijk! Niet alleen tijdens de 50 minuten bewegingsonderwijs wat **Basisschool Samen** biedt op het schoolplein, maar ook tussen de lessen door. Vanwege het circuit leren in pand 1 en in pand 2 onze flexibele werkplekken, krijgen de leerlingen de ruimte om hun energie kwijt te kunnen door te zitten of staan aan een werkplek waar zij op dat moment zelfstandig voor kiezen. Tijdens de buiten speelmomenten zijn er voldoende sport- en spelactiviteiten voor onze kinderen.

Zwemles

In een land als Suriname, waar er veel gezwommen wordt, is het belangrijk dat kinderen zich op een veilige manier in het water kunnen begeven. **Basisschool Samen** biedt de mogelijkheid voor de kinderen uit groep 3 om zwemlessen te volgen. De kinderen krijgen de ruimte om het A en B diploma te behalen en als het lukt, zelfs de zwemvaardigheid diploma's.

Wereldoriëntatie en creatieve vakken

Rekening houdend met de SLO-doelen bieden wij deze vakken thematisch aan, aan de hand van een kernverhaal. Het onderwijs speelt zich vooral in de buitenlucht af en we zullen hierin groepsoverstijgend werken. Dat betekent dat er een nauwe samenwerking volgt tussen de leerjaren onderling. Op deze manier leren kinderen veel van elkaar. Binnen de thema's wordt er een directe link gemaakt naar de Surinaamse samenleving en leerdoelen. Denk aan uitstapjes naar monumenten, bezoek aan bedrijven, culturele en natuurgericht workshops.

Actief burgerschap

Goede manieren, solidariteit, sociale controle, verantwoordelijk optreden voor gezamenlijk belang. Dit zijn onder andere punten die horen bij actief burgerschap. Actief burgerschap helpt bij de voorbereiding op het kunnen functioneren in de maatschappij. Wij leren de kinderen binnen onze schoolfamilie hoe je plezierig met elkaar om kunt gaan, waarbij je op mag komen voor je eigen belangen, zonder daarbij een ander te kwetsen. Je mag je eigen mening en standpunt hebben, **Basisschool Samen** helpt het kind hierin te sturen. Er is aandacht voor de verschillen in de samenleving, verschillende culturen en verschillende normen en waarden. Er is plek voor iedereen binnen de schoolfamilie. We maken hierbij gebruik van de methode 'Sociaal gedrag, elke dag!' en de aanpak van Conscious Discipline.



Conscious Discipline

Conscious Discipline is een educatieve- en gedragsmethode ontwikkeld door Dr. Becky Bailey, gericht op het bevorderen van sociaal-emotioneel leren en positief klassenmanagement. Het biedt ons als team technieken en strategieën om leerlingen te helpen hun emoties te reguleren, problemen op te lossen en positieve relaties op te bouwen. Het is een holistische benadering die sociaal-emotionele groei bevordert door het ontwikkelen van emotionele intelligentie, zelfregulering, en probleemoplossingsvaardigheden. Door een focus op veiligheid, verbinding, en bewustzijn, helpt het ons om constructieve relaties op te bouwen en een positieve leeromgeving te creëren. Wij krijgen inmiddels al 2 jaar actief trainingen aangeboden door kinderpsycholoog Bella Fernandes-Vaz en wij zijn de eerste school in Suriname die hiermee werkt.

Gezonde school

Basisschool Samen streeft ernaar een gezonde school te zijn. Een pakje sap mag, maar daarnaast hoort ook een fles water. Ook het nuttigen van een gezond 10-uurtje zoals brood, fruit en yoghurt wordt gestimuleerd.

Bij verjaardagen mag een traktatie worden aangeboden. Er mag **één (1)** traktatie worden uitgedeeld per persoon, zoals één cupcake, één fruitbakje of één ijsje. Of natuurlijk een leuke eigen



creatieve (gezonde) inbreng naar keuze, ***dit alles eerst graag in overleg om teleurstelling te voorkomen.*** Snoep(zakjes), soft en junkfood zijn niet toegestaan.

Zorg

Bij het signaleren van knelpunten in het leerproces zal er extra ondersteuning geboden worden door de remedial teacher. Samen met de leerling wordt een doelgericht plan gemaakt, dat vervolgens met de ouders wordt besproken. Met elkaar werken we toe naar het behalen van de doelen in het plan. Op deze manier werken we aan een doorgaande leerlijn in het leerproces.

Basisschool Samen heeft een breed zorgnetwerk om kinderen op te vangen, wanneer meer zorg nodig is dan de school kan bieden. Er is een nauwe samenwerking met verschillende orthopedagogen en psychologen. Daarnaast komt er wekelijks een logopedist langs op school voor het verzorgen van een logopediesessie voor kinderen bij wie dit nodig is. In overleg met ouders kunnen we op deze manier de zorg uitbreiden om het kind optimaal te laten groeien.

Wie geeft het onderwijs vorm?

Onderwijs is meer dan alleen maar leren uit een boek. Het is belangrijk dat een leerling het fijn vindt op school en waar je jezelf mag zijn. Een prettige leerplek waar je met je klasgenoten, leerkrachten, ouders, remedial teacher en directie samen leert en ontdekt.

Team

Dit geldt ook voor onze leerkrachten. Een fijne werkplek draagt bij aan een goede sfeer waar leerkrachten gemotiveerd zijn om zichzelf te blijven vernieuwen. **Basisschool Samen** is van mening dat wanneer verschillende factoren een goede samenwerking hebben, we ECHT tot leren komen. Op de website leest u meer over het team.

Leerlingen

Onze leerlingen dragen stuk voor stuk bij aan onze schoolfamilie. Zij vormen de basis van het onderwijs en ons team stemt het onderwijs op hen af. Door actieve deelname vanuit een nieuwsgierige en ontdekkende houding dragen zij bij aan het onderwijs. Samen spelen, leren en groeien. Zo leert iedere leerling van elkaar en met elkaar. Samen werken, is samen sterker.

Ouders

Kinderen leren niet alleen op school. Zij zijn immers maar 5 uur per dag op school. De resterende 19 uur zijn zij onder de hoede van de ouder(s). U bent het verlengstuk van de leerkracht. Thuis herhalen of oefenen wat er in de klas is aangeleerd vormt een belangrijke basis (voor)lezen, rekenen, sociaal emotionele vaardigheden en ga zo maar door. Het is voor **Basisschool Samen** dan ook van groot belang dat er een voortdurende afstemming is tussen school en thuis. Verwachtingen tussen ouders en school dienen te worden uitgesproken, zodat 'onze' kinderen een hele fijne en leerzame tijd hebben.

Raad van advies

Als zich vraagstukken voordoen waar **Basisschool Samen** begeleiding of advies in nodig heeft, richten wij ons tot onze raad van advies. Zij zullen ons met de kennis die zij bezitten helpen een gedegen keuze te maken. Drs. Bella Fernandes-Vaz (kinder- en jeugdpsycholoog) en Drs. Myrthe Tamka (onderwijskundige) zitten in onze raad van advies.

Bestuur



Basisschool Samen is opgestart vanuit de visie dat ieder kind recht heeft op onderwijs dat bij hem past. In nauwe samenwerking met de directeur en de remedial teacher bewaakt het bestuur de kwaliteit van de school. Het bestuur bestaat uit professionals met jarenlange ervaring in het Surinaamse en/of Nederlandse werkveld:

- Drs. Eva Stroo (Klinisch psycholoog)
- Drs. Annelot Themen (Orthopedagoog)
- Coby Dekker (Leerkracht basisonderwijs Nederland)



5. Schoolveiligheid

Schoolveiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het team. Andere betrokkenen bij een veilige school zijn de ouders, de kinderen, de stagiaires, de hulpouders en externe partners. Wij vinden het belangrijk om vooraf over 'lastige' onderwerpen na te denken, zodat wij weten hoe zaken het liefst voorkomen kunnen worden. Maar als het toch voorkomt, is het belangrijk dat er zo concreet mogelijk gehandeld kan worden. In dit hoofdstuk beschrijft **Basisschool Samen** zeer uitgebreid het beleid op het terrein van sociale en fysieke veiligheid.

Onder sociale veiligheid wordt verstaan: beleid tegen agressie, geweld, seksuele intimidatie, pesten en discriminatie. Fysieke veiligheid heeft o. a. betrekking op het schoolgebouw, de speelplaats en de schoolomgeving.

Visie, algemene doelen en uitgangspunten.

We streven naar een leef- en leerklimate waarin onze leerlingen en ons team zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met **Basisschool Samen** vormt een belangrijke voorwaarde voor een optimaal leerklimate voor onze kinderen en werkklimaat voor ons personeel. Ons veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, discriminatie, seksuele intimidatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen maatregelen treffen om verdere escalatie te voorkomen. Daarnaast richt ons veiligheidsbeleid zich op het voorkomen van fysiek onveilige situaties. Zo zijn er protocollen aanwezig binnen de school.

Sociale veiligheid

Ons sociale veiligheidsbeleid heeft betrekking op drie vormen van preventie: primaire, secundaire en tertiaire preventie.

Primaire preventie

Onder primaire preventie verstaan we dat we een zodanig schoolklimaat hebben, dat onze kinderen en ons team leren en werken in een veilige omgeving, zodat uitval wordt voorkomen. Ons beleid op primair niveau blijkt uit:

- De gestelde gedragsregels op school en in de klas,
- Zorgprotocol,
- Dyslexieprotocol,
- Ziekteverzuimbeleid,
- Aandacht voor onderwijs op maat,
- Onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, Sociaal gedrag, elke dag!
- Onze aanpak gestuurd vanuit Conscious Discipline.
- Onze aanpak van het (digitaal) pesten,
- Onze afspraken over veilig internetgebruik,
- Het tevredenheidsonderzoek onder kinderen, personeel en ouders waarin onder andere gevraagd wordt naar het welbevinden.



Secundaire preventie

Bij de secundaire preventie richt **Basisschool Samen** zich op de risicoleerlingen die een meer dan gemiddelde kans lopen om dader of slachtoffer te worden. De leerlingen die risico lopen worden besproken tijdens een leerling overleg met de directie, remedial teacher en de leerkracht om problemen snel aan te pakken. Andere voorbeelden van ons beleid op secundair niveau zijn bijscholingen om vroegtijdig situaties te signaleren van bijvoorbeeld kindermishandeling en ons verzuimbeleid.

Tertiaire preventie

De tertiaire preventie heeft betrekking op kinderen, personeel, en situaties, waarbij er daadwerkelijk sprake is van roddelen, opzetten/stoken van andere ouders, agressie, geweld, pesten, discriminatie en/of seksueel misbruik binnen of buiten de school. De directie zal het gesprek open en eerlijk aangaan en zo nodig in overleg met ouders doorverwijst naar de externe vertrouwenspersoon (drs. Bella Fernandes-Vaz). Wij nemen deze zaken uiterst serieus. **Basisschool Samen** vindt het belangrijk dat er een veilige omgeving is, waarin een kind, ouders en personeel het gevoel heeft alles te mogen zeggen. Dit geschiedt te allen tijde op een respectvolle manier. Is dit niet het geval, zal er direct verwijdering/uitschrijving van de school plaatsvinden. Andere voorbeelden van ons beleid op tertiair niveau zijn een:

- Incidentenformulier,
- Rouwprotocol

Fysieke veiligheid

Fysieke veiligheid heeft o.a. betrekking op het schoolgebouw, het schoolplein en de schoolomgeving. Ons beleid is erop gericht om ongelukken zoveel als mogelijk te voorkomen. Het team ziet hierop toe.

Gedragsregels

Even belangrijk als een veilig gebouw, schoolplein en schoolomgeving is dat leerlingen, leerkrachten, ouders en anderen zich veilig gedragen en voelen. Hiervoor zijn gedragsregels opgesteld die bij alle betrokkenen bekend zijn.

Toezicht

De directie staat een kwartier voorafgaand aan de aanvangstijd bij de poort om de kinderen veilig op te vangen. De leerkrachten zijn in de klas om de leerlingen op te vangen bij binnenkomst. Aan het einde van de schooldag staat het hele team bij de poort om de kinderen veilig weg te brengen. Tijdens de pauzes is er altijd toezicht van de leerkracht(en) op het schoolplein.

Schoolomgeving

Basisschool Samen zet zich in voor een goede verkeersveiligheid. Dit betekent dat er een goede doorstroming van het verkeer zal zijn. Veilig parkeren en veilig stoppen voor de school mag tussen 8 uur en 12 uur. Tussen 7 en 8 uur 's ochtends en 12 en 13 uur 's middags mag er niet in de straat geparkeerd worden. Op deze manier zorgen wij voor een goede verkeersdoorstroming. Het is belangrijk dat wij rekening houden met elkaar en de buurt. Er worden indien nodig herinnering impulsen gegeven via de nieuwsbrief van de school die maandelijks verschijnt of een ouder wordt hierop aangesproken.



Ontruimingsplan/ontruimingsoefening

Elke medewerker heeft kennis van het ontruimingsplan en beschikt over een recent exemplaar. Alle aanwezigen op school: personeel, kinderen, hulpouders en vrijwilligers, moeten weten hoe te handelen bij brand of een andere calamiteit.

Speeltoestellen

De speeltoestellen en hun ondergrond op het speelflein worden regelmatig gecontroleerd. Geconstateerde gebreken worden zo spoedig mogelijk hersteld.

Registreren ongelukken/gevaarlijke situaties

Teamleden, leerlingen en ouders worden gestimuleerd om alle ongelukken en gevaarlijke situaties te melden aan de directie. Met behulp van een formulier in ParnasSys vindt registratie plaats.

Schoolexcursie

Binnen het thematisch werken is er ruimte voor excursies. Bij de organisatie hiervan maken we gebruik van een protocol, waarin aandacht is voor veiligheidszaken.

Bedrijfshulpverleners

Op onze school is er per groep een medewerkers gecertificeerd middels een EHBO-training. Bij een situatie die direct gevaar oplevert voor de veiligheid en gezondheid, zijn zij in staat om de hulp te verlenen die noodzakelijk is om letsel en schade zo veel mogelijk te voorkomen en te beperken.

Medicijngebruik

De school kan medicijnen toedienen, wanneer de ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven. De medicijnen worden op een veilige plek bewaard, inclusief de instructies.

Ophalen van kinderen en gesloten poort

Kinderen mogen alleen worden opgehaald door de personen die zijn opgegeven door de ouders aan de leerkracht. Als iemand anders het kind komt ophalen, wordt dit schriftelijk doorgegeven. Tijdens schooluren is de poort gesloten. De poort zal om 12.30 uur worden geopend.

Vandalisme

Moedwillig aangebrachte schade door een kind wordt in principe verhaald op de ouders. Wanneer iets per ongeluk kapot gaat, zal de school hier zorg voor dragen.

Vervoer van kinderen bij buitenschoolse activiteiten

Regelmatig nemen groepen kinderen deel aan buitenschoolse activiteiten. Bij vervoer per bus of auto worden wettelijke regelingen m.b.t. de inzittenden nageleefd.

Veilig omgaan met feestversiering

Versiering maakt feestelijk, maar het kan een extra risico inhouden als daarbij brandbare materialen worden gebruikt. Hierop wordt streng toegezien en de veiligheid staat voorop.



Rookverbod

Er geldt een rookverbod in de school en op het schoolterrein.

Onderhoudscontract voor blusmiddelen

Het schoolbestuur heeft een onderhoudscontract afgesloten voor de brandblusmiddelen om ervoor te zorgen dat ze in noodsituaties werken. Inspectie en onderhoud vindt jaarlijks plaats.

Durotank

Aan het einde van de grote vakantie wordt een spoelprogramma voor de waterleidingen uitgevoerd. Alle tappunten, met name tappunten die weinig gebruikt worden, zullen 5 minuten worden opengezet. Ook wordt de durotank van binnen volledig gereinigd.

Onze huidige situatie op het terrein van schoolveiligheid

Om een goed beeld te krijgen van onze huidige situatie op het terrein van schoolveiligheid, benutten we de informatie die we vanuit onderstaande rapportages aangereikt krijgen:

- De informatie uit de dagelijkse praktijk van personeelsleden, kinderen, ouders en andere betrokkenen;
- De informatie uit het teamoverleg;
- De maandelijkse inspectie naar veiligheid van de speeltoestellen en speelplaats;
- De uitkomsten van de registratie van ongevallen of bijna ongevallen;
- De periodieke schouw van het gebouw;
- Uitkomsten van het tevredenheidsonderzoek, dat eens per jaar onder personeel, kinderen en ouders wordt afgenomen;
- Individuele gesprekken met personeelsleden, ouders en/of kinderen.

Onze prioriteiten en plan van aanpak

Alle resultaten van onderzoek naar de veiligheid op onze school worden geanalyseerd. Er zal een afweging gemaakt worden aan welke zaken we op korte en lange termijn gaan werken. Bij het overleg hierover is het gehele team betrokken. De zaken die we op de korte termijn willen oplossen zijn beschreven in ons plan van aanpak. In het plan van aanpak worden de activiteiten beschreven die in een schooljaar ondernomen worden om verbeteringen te realiseren. Dit plan van aanpak maakt deel uit van het schoolontwikkelingsplan voor het betreffende schooljaar. Natuurlijk worden ook ouders, kinderen en anderen op verschillende wijze geïnformeerd en betrokken bij het veiligheidsbeleid, bijvoorbeeld via nieuwsbrief, schoolgids, gesprekken in de groep met leerlingen.

Gedurende het schooljaar informeert de directie de betrokkenen regelmatig over de uitvoering. Aan het eind van het schooljaar wordt het plan van aanpak geëvalueerd. De evaluatie en nieuwe bevindingen vormen de ingrediënten voor een nieuw plan van aanpak.



Coördinatie en organisatie

Directie

De directie voert de coördinatie van het veiligheidsbeleid uit. Bij de coördinatie gaat het niet alleen om de uitvoering, maar ook om het stimuleren van de voortgang. De directie bewaakt het staande veiligheidsbeleid, inventariseert knelpunten, informeert hierover de betrokkenen, stelt een plan van aanpak op, ziet toe op uitvoering en informeert betrokkenen over uitvoering.

Intern contactpersoon

Binnen de school is de directie een contactpersoon, waarbij ouders terecht kunnen met een klacht door iemand van de school (personeel, leerlingen, ouders en vrijwilligers). De directie zal naar het verhaal van de ouders luisteren en zal samen met de betrokkenen een plan van aanpak bespreken. Indien nodig verwijst Cynthia Dekker en/of Jennie Mennes de ouders door naar onze externe vertrouwenspersoon, drs. Bella Fernandes-Vaz.

Extern vertrouwenspersoon

Zoals hierboven vermeld, verwijst de directie de ouders naar drs. Bella Fernandes-Vaz (Psycholoog). Gezamenlijk zullen ouders en mw. Fernandes-Vaz bekijken waar behoefte aan is en welke volgende stappen wenselijk zijn. Dat kan een vorm van hulpverlening zijn, het indienen van een klacht en/of zelfs aangifte doen bij de politie. Mevrouw Fernandes-Vaz staat los van de school en heeft een geheimhoudingsplicht. Zij zal en mag besproken punten niet bespreekbaar maken aan de school.

Samenwerking met externe partners

Onze zorgleerkracht vormt een belangrijke schakel naar het netwerk van schoolexterne voorzieningen. Indien nodig zullen externe hulpverleners worden ingeschakeld in overleg met ouders.

Omgaan met de media

De directie onderhoudt de contacten met de media en derden in geval van incidenten. Het personeel van **Basisschool Samen** verwijst de media en derden dan ook consequent naar de directie. In geval zich een ernstige calamiteit voordoet, loopt alle communicatie met externen via de directie aangewezen contactpersoon.

Klachtenregeling

De school heeft verschillende protocollen uitgewerkt. In deze protocollen is vastgelegd hoe **Basisschool Samen** op zaken als bijvoorbeeld agressie, geweld, pesten en seksuele intimidatie reageert.

Ziekteverzuim

Er wordt gehandeld volgens het algemeen geldende ziekteverzuimbeleid, zie protocol. Als een incident tot verzuim leidt, is aandacht voor het slachtoffer (en eventueel de agressor) belangrijk. De directie stimuleert (als de betrokkene dit op prijs stelt) de betrokkenheid van collega's bij de situatie. Telefoontjes, persoonlijke gesprekken en dergelijke worden aangemoedigd. Het is van belang dat kinderen altijd worden afgemeld wanneer zij niet op school zijn.

Toetsing

Kennisoverdracht versus vaardigheden

In het Surinaams onderwijs richt men zich voornamelijk op klassikaal frontaal onderwijs en wordt er zeer frequent getoetst. Het Nederlands onderwijs richt zich vooral op het interactief aanleren van vaardigheden en sluit pas na 4-6 weken een hoofdstuk af met een vaardigheidentoets. Het is belangrijk dat een kind begrijpt wat hij doet en waarom hij iets doet. Daarom geldt in Nederland de 80% norm. Er moet 80% van een toets goed zijn, dan wordt er een 6 toegekend. Omdat het Nederlands onderwijs ervan uitgaat dat, wanneer je de toets maakt, je de vaardigheden begrijpt. Je kan dit dus toepassen in allerlei situaties. Dus dezelfde vraag zou op verschillende manieren gesteld kunnen worden, want de vaardigheid wordt beheerst.

Het sec (uit het hoofd) leren voor een toets is daarom ook iets waar **Basisschool Samen** niet achter staat. Wij leren kinderen te leren voor de toekomst; een leven lang leren.

Door regelmatig de leerdoelen te herhalen zal de leerstof worden opgeslagen in het lange termijn geheugen. De leerdoelen worden aangeleerd en er wordt in deze 4-6 weken door de leerkracht nauwlettend in de gaten gehouden of de leerdoelen worden behaald. Belangrijk is, wij de leerling de ruimte geven om te kunnen leren. Lukt het niet op manier 1, dan bekijken we manier 2. Er zijn honderden verschillende wegen naar Rome, wij zoeken samen met het kind de weg die het beste bij het kind past. Een afsluitende toets geeft voor de leerkracht aan waar er nog aan gewerkt moet worden en wat het kind al kan. Wij vragen ouders om mee te gaan in deze nieuwe manier van leren en de leerling helpen dagelijks te leren oefenen en niet alleen voor een toets. Uit ervaring weten wij dat dit het uitstroomadvies niet ten goede komt. Als een leerling alleen leert voor een toets, wordt er helaas niets opgeslagen in het lange termijn geheugen.

IEP

Om te beoordelen of de leerstof in het lange termijn geheugen is opgeslagen, wordt vanaf groep 3 IEP afgenomen. IEP bekijkt hoe de kinderen bepaalde vaardigheden kunnen toepassen over een langere periode. Na de toets is de leerkracht in staat de resultaten te analyseren en kan hij bekijken welke informatie echt is blijven hangen en wat weer iets is weggezaakt. Daar wordt vervolgens weer aan gewerkt. Op deze manier wordt de fundering van het leren goed gelegd. Vanaf groep 3 starten wij met het afnemen van cito voor AVI en DMT. De overige onderdelen zoals rekenen, taal en begrijpend lezen worden afgenomen via IEP.

Naast de leerontwikkeling, de module 'hoofd' genoemd, worden ook de talenten van de leerlingen in kaart gebracht aan de hand van IEP. Deze module wordt ook wel 'hart en handen' genoemd. Met verschillende stellingen brengt de toets de sociaal-emotionele ontwikkeling, het creatief vermogen en de leeraanpak in kaart. Deze informatie helpt de leerkracht zicht te krijgen op hoe de leerling het beste leert en hoe de leerling geholpen kan worden in deze ontwikkeling.

IEP is niet de enige voorspeller voor eventuele successen in het vervolgonderwijs. Het totaalplaatje is belangrijk. De werkhouding, de sociale competenties, de verwerking van de leerstof zijn allemaal factoren die bijdragen aan schoolsucces. De leerkracht ziet meer tijdens het leerproces dan alleen maar het eindcijfer. Toch is er vanuit het Nederlands onderwijs wel een verband te zien tussen de IEP uitslagen en het type onderwijs:

N.B. Wij geloven niet in het 'toetsen' bij de kleuters. Kinderen zullen nog lang genoeg door de maatschappij beoordeeld en getoetst worden. Bij ons is het van belang dat een kleuter op een



speelse manier nieuwe vaardigheden aangeleerd krijgt. Onze kleuters worden voortdurend geobserveerd tijdens spel en leermomenten, de vorderingen worden bijgehouden. De leerlingen worden gestuurd in het leerproces, zonder daar direct een waardeoordeel aan te koppelen.

Doorstroomtoets

In groep 8 maken de kinderen in februari/maart een doorstroomtoets. Vanaf groep 6, kunnen wij al een voorlopig uitstroomprofiel zien aan de hand van de gemaakte IEP resultaten. De leerkracht geeft vóórdat de doorstroomtoets wordt gemaakt al een niveau af. Er wordt een advies gegeven waarbij de leerkracht(en) gedurende twee jaar heeft geobserveerd hoe het leerproces, de werkhouding en de sociale competenties bij het kind zijn verlopen.

De leerkracht mag nadat de kinderen de doorstroomtoets hebben gemaakt, wel het niveau naar boven bijstellen, maar niet naar beneden. Hieronder ziet u in het overzicht welke scores kinderen moeten behalen om te voldoen aan een bepaald schoolniveau.

Niveauaanduiding 1F, 2F en 1S

In het Nederlandse onderwijs worden 1F, 2F, en 1S niveau aanduidingen gebruikt om het referentiekader voor taal- en rekenvaardigheden te beschrijven. Ze geven aan wat leerlingen op verschillende momenten in hun onderwijsloopbaan moeten beheersen om goed door te kunnen stromen naar vervolgonderwijs.

1F staat voor Fundamenteel niveau 1, en is bedoeld als basisniveau voor het eind van het basisonderwijs (groep 8). Scholen richten zich op het behalen van het 1F-niveau tegen het einde van groep 8. Is het 1F niveau behaald, dan kan een leerling naar het VMBO gaan.

Daarnaast verwacht de Nederlandse overheid dat een groot deel van de leerlingen een hoger niveau haalt, dit wordt een streefniveau genoemd. Voor leerlingen die naar havo of vwo gaan, wordt 1S voor rekenen en een 2F-niveau voor taal nagestreefd.

Mocht het 1F niveau niet zijn behaald, dan zal de leerling richting het praktijkonderwijs gaan.

Soms komt het voor dat wij als **Basisschool Samen** adviseren om een leerling nog een schooljaar over te laten doen. De reden hiervoor is dat sommige kinderen net een jaartje langer nodig hebben om te werken aan een hoger uitstroomprofiel. Wij willen voorkomen dat kinderen op de basisschool op hun tenen lopen. Een stevige fundering is het halve werk. Dit geldt zowel cognitief als emotioneel.



Bijlage

Betalingsoverzicht

Wij verzoeken u uiterlijk elke 1^e van de maand het schoolgeld op onze rekening gestort te hebben of contant te hebben betaald. We vragen bij een nieuwe inschrijving éénmalig €50.-

	Maandelijks (12x)	In één keer	Inschrijfgeld
Groep 1-2	€148.-	€1750.-	€50.- (éénmalig)
Groep 3-8	€170.-	€2000,-	€50.- (éénmalig)

Euro rekening SR Hakrinbank	EUR 20.857.39.48	Op naam van Basisschool Samen / Hakrinbank
USD rekening SR Hakrinbank	USD 20.857.39.21	Op naam van Basisschool Samen / Hakinbrank
Euro rekening <u>NL</u>	Rabo NL62 RABO 0156708841	Op naam van J. Mennes

*Gelieve de naam van uw kind vermelden en een bewijs van overmaking toesturen naar:
directie@basisschoolsamen.sr.